

**СОГЛАСОВАНО:**

Главный специалист комитета по образованию  
администрации Седельниковского  
муниципального района Омской области



С.А. Баранова  
«29» октября 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ «Седельниковская СШ №2»  
А.С. Грицына  
«29» октября 2024 г.



### **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Седельниковская средняя школа №2»  
Седельниковского муниципального района Омской области  
на 2024-2029 гг.**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 6  
«28» октября 2024 г.

2024 г.

## Оглавление

|                                                                                                                                               |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Паспорт Программы развития.....                                                                                                            | 3   |
| 2. Информационная справка об ОО .....                                                                                                         | 7   |
| 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов<br>самодиагностики.....                                                  | 10  |
| 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы,<br>уровень по каждому направлению и в целом)..... | 10  |
| 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....                                                        | 108 |
| 4. Основные направления развития организации.....                                                                                             | 118 |
| 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому<br>магистральному направлению и ключевому условию.....     | 118 |
| 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения<br>дефицитов.....                                                | 119 |
| 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение<br>уровня).....                                                  | 131 |
| 6. Механизмы реализации Программы развития .....                                                                                              | 133 |
| 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития .....                                                                           | 136 |
| 8. Дорожная карта реализации Программы развития .....                                                                                         | 140 |

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование                                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование ОО                                              | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Седельниковская средняя школа №2» Седельниковского муниципального района Омской области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</li> <li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями).</li> <li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями).</li> <li>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с дополнениями и изменениями).</li> <li>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями).</li> <li>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного</li> </ol> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>стандарта среднего общего образования» (с дополнениями и изменениями).</p> <p>14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК- 123/07.</p> <p>15. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</p> <p>16. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>17. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14).</p> <p>18. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</p> <p>19. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).</p> <p>20. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р).</p> <p>21. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203).</p> <p>22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>23. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p> |
| Цель | <p>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p> <p>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p> <p>3. Внедрение обновлённых ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы.</p> <p>5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Комплексные задачи Программы развития                | <p>1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p> <p>2. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>3. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p> <p>4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p> <p>5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p> <p>6. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p> |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <p>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>4. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>5. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>6. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Сведения о разработчиках                             | <p>Гицына Александр Сергеевич, директор МБОУ «Седельниковская СШ №2»</p> <p>Хорошавина Ирина Александровна – заместитель директора по УВР;</p> <p>Килькова Анжелика Викторовна – заместитель директора по УВР;</p> <p>Кухарева Татьяна Михайловна – заместитель директора по ВР</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Период реализации                                    | С 2024 года по 2029 год – 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Этапы реализации Программы развития                  | <p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <p>➤ Первый этап (июнь-сентябрь 2024 г.) – подготовительный</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Второй этап (сентябрь 2024 – декабрь 2029 г) – реализации</li> <li>➤ Третий этап (декабрь 2029) – обобщающий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| I этап – подготовительный                 | <p>1-й этап – подготовительный (июнь-сентябрь 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>➤ информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li> <li>➤ подготовка локальных актов;</li> <li>➤ определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul> |
| II этап – реализация                      | <p>2-й этап – практический (сентябрь 2024 года – декабрь 2029 года).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>➤ корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>➤ достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения.</li> </ul>                                                                                           |
| III этап – обобщающий                     | <p>3-й этап – обобщающий (декабрь 2029 год).</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ отработка и интерпретация данных за 5 лет;</li> <li>➤ соотнесение результатов реализации программы с поставленным целям и задачами;</li> <li>➤ определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>                                                                              |
| Порядок финансирования Программы развития | Реализация настоящей Программы предполагается за счет: бюджетного финансирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Контроль реализации                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</li> <li>➤ Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</li> <li>➤ Принятие управленческих коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</li> </ul> <p>Контроль реализации Программы развития: Грицына Александр Сергеевич, директор школы</p>                                                                                |

## 2. Информационная справка об ОО

| Наименование                                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО:<br/>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Седельниковская средняя школа №2» Седельниковского муниципального района Омской области МБОУ «Седельниковская СШ №2»</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО: 02.09.1957 г.</p> <p>3. ИНН: 5533002593</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО:<br/>Комитет по образованию администрации Седельниковского муниципального района<br/>Руководитель: Баранова Светлана Алексеевна<br/>Адрес: 646480, Омская область, село Седельниково, ул. Избышева, 25.<br/>E-mail: <a href="mailto:sed_kom_edu@bk.ru">sed_kom_edu@bk.ru</a><br/>Адрес сайта в сети Интернет: <a href="http://www.mouo.sed.obr55.ru/">http://www.mouo.sed.obr55.ru/</a><br/>Приемная комитета по образованию: телефон/факс 8(38164)21-292</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:<br/>Лицензия № 127-п от 22.04.2014 г. на осуществление образовательной деятельности, выдана Министерством образования Омской области</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес):<br/>Юридический адрес: 646480, Омская область, Седельниковский район, с. Седельниково, ул. Горького, д.3Б<br/>Фактический адрес: 646480, Омская область, Седельниковский район, с. Седельниково, ул. Горького, д. 3Б</p> <p>7. Контакты:<br/>Телефон: +7(38164) 21-2-56<br/>Адрес электронной почты: <a href="mailto:sedschool2@gmail.com">sedschool2@gmail.com</a><br/>Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="http://ou2.sed.obr55.ru/">http://ou2.sed.obr55.ru/</a></p> |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>Общее количество обучающихся: 412. На 1-й уровне образования – 153; на 2-м – 225; на 3-м – 34. Детей с ОВЗ 27 обучающихся. Детей-инвалидов 13 обучающихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральным и областным законодательством, нормативными правовыми актами Российской Федерации и Омской области, Уставом.</p> <p>Управление образовательным учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления школой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Совет школы;</li> <li>➤ педагогический совет;</li> <li>➤ методический совет;</li> <li>➤ родительский комитет;</li> <li>➤ ученический совет.</li> </ul> <p>Управление осуществляется на демократической основе, имеет лично-ориентированный подход с делегированием прав, обязанностей и ответственности. Самоуправление и соуправление осуществляется органами педагогического, ученического и родительского сообщества совместно с руководством школы.</p> <p>Учреждение возглавляет руководитель (директор школы), назначаемый</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | на должность и освобождаемый от должности приказом Председателя Комитета по образованию администрации Седельниковского муниципального района Омской области в соответствии с действующим законодательством.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Сведения о режиме деятельности                                           | Продолжительность учебной недели: в 1-9 классах – 5-дневная учебная неделя. Выходные дни – суббота, воскресенье. В 10-11 классах — 6-дневная учебная неделя. Выходной день – воскресенье. Учреждение работает в одну смену. В первой половине дня – учебные занятия, во второй половине дня – внеурочная деятельность, элективные курсы, занятия в системе дополнительного образования. Периодичность и формы промежуточного оценивания в 1-9 классах по четвертям, в 10-11 классах по полугодиям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Сведения о работниках ОО                                                 | Общее количество работников – 62;<br>количество педагогических работников – 37;<br>количество учителей – 24;<br>количество специалистов (педагог-психолог – 1, учителя-логопеды – 2, учителя-дефектологи – 2, социальный педагог – 1, педагог-библиотекарь – 1, педагог-организатор – 1, педагог дополнительного образования – 1);<br>ведомственные награды – 2 (Грамота Министерства Просвещения РФ), звание «Почетный работник образования» - 1.<br>доля работников с высшим образованием – 92%;<br>доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 46%.<br>В школе 3 молодых педагога со стажем до 3-х лет. Выпускники школы – работники ОО – 19.                                                                                                                                                                                                                    |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | МБОУ «Седельниковская СШ №2» расположена в восточной части села Седельниково. Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся МБДОУ «Седельниковский детский сад №2», МБОУ ДО «Детский юношеский центр» и БУЗОО «Седельниковская ЦРБ». Школа является социально-культурным центром села. Реализуя воспитательный процесс, школа взаимодействует с социальными партнерами: администрацией Седельниковского сельского поселения, районной библиотекой, досуговым центром «Светоч», центром по работе с детьми и молодежью, БУ КЦСОН «Седельниковского района», Центром занятости населения, МБОУ ДО «Седельниковская школа искусств», МБОУ ДО «Детский юношеский центр», БУЗОО «Седельниковская ЦРБ», САПТ. |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года                      | Главное в специфике работы нашей школы — это постоянное сочетание инновации и стабильности в работе. Теоретические и практические находки педагогов школы являются востребованными в педагогических сообществах не только Седельниковского района, но и области. Основные направления инновационной деятельности - это деятельность в рамках региональной инновационной площадки – инновационного комплекса в образовании. В 2021 году школа получила статус ментора РИП-ИнКО «Школа — территория воспитания». В 2023 году школе еще присвоен статус стажировочной площадкой РИП – ИнКО «StartUP общего образования». За большой вклад в развитие инновационной площадки – инновационного комплекса в образовании ежегодно школа получает благодарности Института развития образования Омской области. С 2021 года в нашем образовательном                                                |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>учреждении начал функционировать Центр естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста», который дал новый импульс развитию школы. Обучающиеся школы являются победителями и призерами муниципальных, региональных конкурсов и олимпиад. Самыми значимые конкурсы: региональный этап НОУ «Поиск» - 2 лауреата, региональный этап Всероссийской олимпиады школьников – 1 призер, Всероссийский конкурс литературного творчества «Крылья» - 1 победитель, III Межмуниципальный чемпионат командных игр-конкурсов по функциональной грамотности – команда – победитель</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания                                                                                                            | Значение оценивания                                                               | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты                                                                                                                                    | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)                                            | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана                         | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li><li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li><li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному</li></ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                       | <p>направлению).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  |  |  |  |  | Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                       | <p>развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного</li> </ul>                                                                                     |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | обучения.                                                                                     | <p>обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                              | предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  |  |  |  |  | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических)</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |   |                                    |                         |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |   |                                    |                         |                                                                                          | <p>способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul> |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями                                                                               | Обеспечено учебниками в полном объеме                                                                                                                                                                         | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |
|   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |   |                                    |                         | Отсутствие внебюджетных фондов.                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |
|   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |   |                                    |                         | Отсутствие                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование динамики</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |



|   |                                                                               |                                                                                  |   |                                    |                         |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                               |                                                                                  |   |                                    |                         | перспективного прогнозирования контингента обучающихся.                                | контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|   |                                                                               |                                                                                  |   |                                    |                         | Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   |                                                                               |                                                                                  |   |                                    |                         | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul> |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено                                                                    | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов                                      | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |        |  |  |  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | классе |  |  |  | углубленному изучению отдельных предметов.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul> |
|  |  |        |  |  |  | Несовершенная система финансирования ИУП.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  |        |  |  |  | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | форме.                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы формирования запроса.                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                   | <p>программ, программ учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  |  |  |  |  | <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |   |                                    |                                                                             |  |  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)                                                      | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом                                                                                                                                                           | Да                                                                                                                                                                                                              | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней                                     |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |   |                                    |                                                                             |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)                                             |                                                                                                                                                             |   |                                    | системы оценки качества образования                                         |  |  |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов                 | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов                                                                                 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9                                                                                                                                                                            | Отсутствие выпускников 9                                                                                                                                    | 1 | Магистральное направление          | Функционирование объективной                                                |  |  |

|    |                                                                                                                                                              |                                                                                       |   |                                    |                                                                                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)                          | класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании                         |   | «Знание»                           | внутренней системы оценки качества образования                                  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования     |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)                                    | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью         | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников                                                                                                    | Участие в региональном этапе                                                          | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повышение мотивации и интереса</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>    | <p>обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|    |                                                                          |                                                                                             |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                          |                                                                                             |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>                   |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта,</li> </ul>                      |

|    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |   |                                    |                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |   |                                    |                                                                                                                           |  | члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.<br>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся                                           |  |                                                                                                                                                                   |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)                            | Реализация в течение 2 и более лет                                   | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |                                                                                                                                                                   |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части                                                                                                                                                      | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание                          | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации                                                                                       |  |                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью                                                                                                          | в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам |   |                                    | образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью                                     |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью                                                      | Обеспечено полностью                                                                                  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы                                     | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |
|    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |   |                                    |                                                                                                                           | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |   |                                    |                                                                                                                           | адаптированных дополнительных общеобразовательных программ                                                                                                                                                                                 | организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.                                                                                                                         |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном</li> </ul> |

|    |                                                                                                                      |                                       |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                      |                                       |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>                                            |
|    |                                                                                                                      |                                       |   |                                    |                                                                                                                           | Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul> |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-</li> </ul>                                       |

|    |                                                                                                                                                             |                                                                             |   |                                    |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) |                                                                             |   |                                    |                                                                                                             | дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul> |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при                                              | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                                                                                              |                                                                                |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)                                                                                                                |                                                                                |   |                                    | инвалидностью                                                                                                             | индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <p>подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено                                                                  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных                                                                                                         | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными                                               | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              |



|  |                                                                                                                                |  |  |  |                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) |  |  |  | возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |                                                                                                                                |  |  |  |                                               | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные,</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.);</li> <li>актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.);</li> <li>-профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</li> <li>- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</li> <li>- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                  |                                                 |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                  |                                                 |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           | <p>проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |  |  |  |  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. -</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                          |   |                                      |                           |  |                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                          |   |                                      |                           |  | проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)                | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием                           | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |                                                                                                                                       |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |                                                                                                                                       |
| 30 | Количество школьных                                                                                                                                                                                             | Более 5 мероприятий за                                                                   | 3 | Магистральное направление            | Здоровьесберегающая среда |  |                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                    |                                                                                                                                    |   |                                      |                                                             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | учебный год                                                                                                                        |   | «Здоровье»                           |                                                             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения                                                                            | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО                                                                                                   | • Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.                                                                                                  |
|    |                                                                                                                    |                                                                                                                                    |   |                                      |                                                             | Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.                                                                         | • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.                                      |
|    |                                                                                                                    |                                                                                                                                    |   |                                      |                                                             | Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. | • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. |
|    |                                                                                                                    |                                                                                                                                    |   |                                      |                                                             | Отсутствие единой программы здоровьесбережения.                                                                                                 | • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.                                                   |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры                                                    | Да                                                                                                                                 | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                                                        |                               |   |                                      |                                                             |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) |                               |   |                                      |                                                             |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)                                                   | От 5 до 10 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul> |
|    |                                                                                                                                        |                               |   |                                      |                                                             | Отсутствие квалифицированных специалистов.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>                                                                            |
|    |                                                                                                                                        |                               |   |                                      |                                                             | Несформированность                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | организационно-управленческих компетенций управленческой команды.                                                                | обучения управленческой команды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению</li> </ul>                                                                                                    |



|    |                                                                                                                                     |                                             |   |                                      |                                                             |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                     |                                             |   |                                      |                                                             |                                                | занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 32 % обучающихся постоянно посещают занятия | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>                                                                                                                                                    |
|    |                                                                                                                                     |                                             |   |                                      |                                                             | Отсутствие квалифицированных специалистов.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>                                      |
|    |                                                                                                                                     |                                             |   |                                      |                                                             |                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |   |                                      |                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |   |                                      |                                                             |                                                                                                                               | дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |   |                                      |                                                             | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых</li> </ul> |

|    |                                                           |                                                              |   |                                      |                                                             |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                           |                                                              |   |                                      |                                                             |                                                                                                      | физкультурно-спортивных мероприятиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|    |                                                           |                                                              |   |                                      |                                                             | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|    |                                                           |                                                              |   |                                      |                                                             | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul> |
|    |                                                           |                                                              |   |                                      |                                                             | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|    |                                                           |                                                              |   |                                      |                                                             | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>Организация детско-взрослой</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                    |                                                                                  |   |                                      |                                                             |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) |                                                                                  |   |                                      |                                                             | массовой спортивной деятельности в образовательную программу.                                                         | событийной общности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|    |                                                                                                                                                                    |                                                                                  |   |                                      |                                                             | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|    |                                                                                                                                                                    |                                                                                  |   |                                      |                                                             | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       |
|    |                                                                                                                                                                    |                                                                                  |   |                                      |                                                             | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul> |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК                                  | 16 % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-</li> </ul>                                                                                                                                               |

|                                                                                                     |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года |  |  |  |  |  | труду и обороне».                                                                                                                                                              | спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                     |  |  |  |  |  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>                                                             |
|                                                                                                     |  |  |  |  |  | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul> |
|                                                                                                     |  |  |  |  |  | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>                          |
|                                                                                                     |  |  |  |  |  | Недостаточное                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение просветительской</li> </ul>                                                                                                                                                                |

|    |                                                                                                                  |                                                            |   |                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                  |                                                            |   |                                        |                   | информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.                                                                                                      |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 71 % и более обучающихся                                   | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ                                                           | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul> |
|    |                                                                                                                  |                                                            |   |                                        |                   | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> </ul>                                                                                                    |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | дополнительного образования.                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>                                                                                                             |
|  |  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>                                                                                                                                          |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                               | школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  |  |  |  |  | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|  |  |  |  |  |  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | общества.                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание</li> </ul> |

|    |                                                                                                                |                          |   |                                        |                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                |                          |   |                                        |                   |                                                                                                                                                | воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 2 технологических кружка | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников,</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                     | привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  |  |  |  |  | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                               | оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> </ul> <p>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>                                                                                                                                                                                                               |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Не определен формат организации кружка технической направленности на                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                                                                  |                                                                                                                    |   |                                        |                   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                  |                                                                                                                    |   |                                        |                   | базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.  | для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.                                                                                                                                                                |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций                  | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне          | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | творческой деятельности.                                                                                                                                                                | сопровождению и развитию).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |
|  |  |  |  |  |  | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям; разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>                                                                                                                                           |

|  |  |  |  |  |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | обучающихся к олимпиадам различного уровня.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении.</li> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> </ul> |

|    |                                                                                                                     |                                                                                                |   |                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                     |                                                                                                |   |                                        |                   |                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul> |
|    |                                                                                                                     |                                                                                                |   |                                        |                   | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>                                                                                          |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|    |                                                                                                                                                                                                    |               |   |                                        |                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|----------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)   |               |   |                                        |                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 6 объединений | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul> |
|    |                                                                                                                                                                                                    |               |   |                                        |                                 | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>                                                   |
|    |                                                                                                                                                                                                    |               |   |                                        |                                 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>   |

|    |                                                                                                                      |                                                  |   |                                        |                                 |                                                                                                                            |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                                                      |                                                  |   |                                        |                                 | пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. |  |
| 45 | Функционирование школьного театра                                                                                    | Функционирование школьного театра                | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |                                                                                                                            |  |
| 46 | Функционирование школьного музея                                                                                     | Функционирование школьного музея                 | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |                                                                                                                            |  |
| 47 | Функционирование школьного хора                                                                                      | Функционирование школьного хора                  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |                                                                                                                            |  |
| 48 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)                                           | Функционирование школьного медиацентра           | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |                                                                                                                            |  |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 39 % и более обучающихся                         | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |                                                                                                                            |  |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих                                                                           | Более 2 в год (для каждого школьного творческого | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |                                                                                                                            |  |

|    |                                                                                                                                        |              |   |                                              |                                               |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|--|
|    | объединений:<br>концерты,<br>спектакли, выпуски<br>газет, журналов и т.<br>д. (для каждого<br>школьного<br>творческого<br>объединения) | объединения) |   |                                              |                                               |  |  |
| 51 | Использование<br>государственных<br>символов при<br>обучении и<br>воспитании(критич<br>еский показатель)                               | Да           | 3 | Магистральное<br>направление<br>«Воспитание» | Организация<br>воспитательной<br>деятельности |  |  |
| 52 | Реализация рабочей<br>программы<br>воспитания, в том<br>числе для<br>обучающихся с<br>ОВЗ(критический<br>показатель)                   | Да           | 1 | Магистральное<br>направление<br>«Воспитание» | Организация<br>воспитательной<br>деятельности |  |  |
| 53 | Реализация<br>календарного плана<br>воспитательной<br>работы(критическ<br>й показатель)                                                | Да           | 1 | Магистральное<br>направление<br>«Воспитание» | Организация<br>воспитательной<br>деятельности |  |  |
| 54 | Функционирование<br>Совета<br>родителей(критичес<br>кий показатель)                                                                    | Да           | 1 | Магистральное<br>направление<br>«Воспитание» | Организация<br>воспитательной<br>деятельности |  |  |
| 55 | Наличие советника<br>директора по<br>воспитанию и<br>взаимодействию с<br>детскими<br>общественными                                     | Да           | 1 | Магистральное<br>направление<br>«Воспитание» | Организация<br>воспитательной<br>деятельности |  |  |

|    |                                                                                                           |                                                                                       |   |                                        |                                         |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | объединениями                                                                                             |                                                                                       |   |                                        |                                         |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|    |                                                                                                           |                                                                                       |   |                                        |                                         | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|    |                                                                                                           |                                                                                       |   |                                        |                                         | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul> |
|    |                                                                                                           |                                                                                       |   |                                        |                                         | В общеобразовательной организации не предусмотрена                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>деятельность представителей родительского сообщества.</p>                                                   | <p>части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                   | <p>собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей,</li> </ul> |

|    |                                                                                                        |                                                                                                       |   |                                        |                                         |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                        |                                                                                                       |   |                                        |                                         |                                                                                                                  | <p>социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul> |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма                                                    | Реализуется 1 программа краеведения                                                                   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |
|  |  |  |  |  |  | <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие</p>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения,</li> </ul>                                                                                                                                                                               |



|    |                    |         |   |               |             |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------|---------|---|---------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                    |         |   |               |             | необходимого личного и группового снаряжения.                                                                                | необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|    |                    |         |   |               |             | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения</li> </ul> |
| 59 | Организация летних | Наличие | 1 | Магистральное | Организация |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                          |                                               |   |                                        |                                                   |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------------------------|--|--|
|    | тематических смен в школьном лагере                                                                      |                                               |   | направление «Воспитание»               | воспитательной деятельности                       |  |  |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)                                             | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых                                                        | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                               | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)                | Участие в проекте                             | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего            | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                |                        |   |                                            |                                                   |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|--|
|    | общего образования)                                                                                                                                                                                            |                        |   |                                            |                                                   |  |  |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов                                                                                                                                                                  | Наличие отряда юнармии | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да                     | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |  |  |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности                                                                                                                | Да                     | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |  |  |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации                                                                                                           | Да                     | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |  |  |

|    |                                                                                                                                                 |    |   |                                            |                                |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|--|--|
|    | профориентационных мероприятий                                                                                                                  |    |   |                                            |                                |  |  |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)           | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях                                                                                                | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях                                                             | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО                                                                                             | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|    |                                                                                                                                             |    |   |                                            |                                |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|--|--|
|    | и ВО                                                                                                                                        |    |   |                                            |                                |  |  |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках                                                                      | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих   | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного                      | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |   |                                              |                                |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------|--|--|
|    | рынка труда                                                                                                                                                                                            |                                                                   |   |                                              |                                |  |  |
| 79 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее                                                                                                                                | Да                                                                | 1 | Магистральное направление «Профориентация»   | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству                                                                                                                                      | Да                                                                | 1 | Магистральное направление «Профориентация»   | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)                                                                          | В организации используются единые подходы к штатному расписанию   | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |  |  |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |  |  |

|    |                                                                                                                                |                                                                       |   |                                              |                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да                                                                    | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)                              | Да                                                                    | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)                | Да                                                                    | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)                         | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|    |                                                                                                           |                      |   |                                              |                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                           |                      |   |                                              |                                                                          |                                                                                                          | <p>дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul> |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                            | мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования                             | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по</li> </ul> |

|  |                                                              |  |  |  |  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | программ педагогического образования (за три последних года) |  |  |  |  | образования (за три последних года). | <p>инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                            |                                        |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере</li> </ul> |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания,</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|    |                                                                                                                                                                                                   |                                     |   |                                              |                                   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                   |                                     |   |                                              |                                   |                                                                         | <p>размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 100% штатных педагогов-психологов   | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)                | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                              |                                   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении                                                                                                                                                                                                                                   | Участие на региональном уровне                                                                                                                                                                                                                          | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>тиражирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества,</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                          |                                                                                  |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                          |                                                                                  |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                    | тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | <p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.                                                                         | успешных «командных» педагогических и управленческих практик.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                       |                                                                        |   |                                          |                                  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                       |                                                                        |   |                                          |                                  |                                                                                | финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).                                                                                                                                 |
| 96 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да                                                                     | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)                                                                         | Да                                                                     | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)                                                            | Да                                                                     | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе                                                                               | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при</li> </ul> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                     |        |  |  |  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | школа» |  |  |  | внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.                                                                              | реализации основных общеобразовательных программ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                     |        |  |  |  | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul> |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                     |        |  |  |  | Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  |  |  |  |  | Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |
|  |  |  |  |  |  | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и</li> </ul>                                                        |

|     |                |         |   |          |                |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------------|---------|---|----------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                |         |   |          |                |                                                                                                                             | знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|     |                |         |   |          |                | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачкиники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</li> </ul> |
|     |                |         |   |          |                | Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 100 | Информационно- | Наличие | 1 | Ключевое | ЦОС (поддержка | Отсутствует ЛА о                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Назначение администратора ИКОП</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                           |                                                                                                        |  |                                 |                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации |  | условие «Образовательная среда» | всех активностей) | назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. | из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.                                                                                                         |
|  |                                                                           |                                                                                                        |  |                                 |                   | Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> </ul> |
|  |                                                                           |                                                                                                        |  |                                 |                   | Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум образовательной деятельности.                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>      |
|  |                                                                           |                                                                                                        |  |                                 |                   | Не внесены соответствующие изменения и дополнения по                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы</li> </ul>                                                                                                            |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.                                                                      | и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.                                                                                                                                                                             |
|  |  |  |  |  |  | Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>                                                                          |
|  |  |  |  |  |  | На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Руководство образовательной организации не                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования в управленческом процессе</li> </ul>                                                                                                                                                                    |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> | <p>образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>              |
|  |  |  |  |  |  | <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  |  |  |  |  | <p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|     |                                                                                                                                           |                        |   |                                          |                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                           |                        |   |                                          |                                  | числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. | числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.               |
|     |                                                                                                                                           |                        |   |                                          |                                  | Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>                |
|     |                                                                                                                                           |                        |   |                                          |                                  | Плохое качество интернет-соединения.                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>                                                     |
|     |                                                                                                                                           |                        |   |                                          |                                  | Отсутствие административного контроля.                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>                                                                                           |
| 101 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>                                         |
|     |                                                                                                                                           |                        |   |                                          |                                  | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> </ul> |



|  |                                                                                                               |  |  |  |  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС |  |  |  |  | вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>                                                                  |
|  |                                                                                                               |  |  |  |  | Отсутствие цифровой модели образовательной среды.                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>     |
|  |                                                                                                               |  |  |  |  | Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</li> </ul>   |
|  |                                                                                                               |  |  |  |  | Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | Не соблюдаются требования к безопасности.                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>                                                                                                                             |
|  |  |  |  |  |  | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования,</li> </ul>                                                                                                                                       |

|     |                                     |                                         |   |                                  |                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-------------------------------------|-----------------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                     |                                         |   |                                  |                                  | учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.                                                                         | поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.                                                                                                                                                         |
|     |                                     |                                         |   |                                  |                                  | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul> |
|     |                                     |                                         |   |                                  |                                  | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul>                                         |
|     |                                     |                                         |   |                                  |                                  | Отсутствие административного контроля использования оборудования.                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>                                                                                                                                |
| 102 | Эксплуатация информационной системы | Управление образовательной организацией | 1 | Ключевое условие «Образовательна | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения управленческой команды использованию информационной</li> </ul>                                                                                                                                                                        |

|     |                                                                                                    |                                                        |   |                                          |                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|     | управления образовательной организацией                                                            | осуществляется с использованием информационной системы |   | я среда»                                 |                                          | команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией<br>организация обучения управленческой команды<br>использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | системы в управлении образовательной организацией.                |
|     |                                                                                                    |                                                        |   |                                          |                                          | Отсутствие финансирования                                                                                                                                                                                                  | • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 103 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие                                                | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |
| 104 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра                                    | Наличие                                                | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |
| 105 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной                      | Наличие                                                | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                   |

|     |                                                                                                                                                                              |    |   |                                          |                                                    |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|--|
|     | деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня                                                           |    |   |                                          |                                                    |  |  |
| 106 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной организации                                                                                                             | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |   |                                    |                                                     |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|
| 108 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)                                                                                                                                                                                                                                                     | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более                                                                                                                                | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Наличие                                                                                                                                                | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

|     |                                                                                                                                   |         |   |                                    |                                                     |                                                                             |                                                                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | педагогического сопровождения участников образовательных отношений                                                                |         |   |                                    |                                                     |                                                                             |                                                                                                                                                                                               |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |                                                                             |                                                                                                                                                                                               |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |                                                                             |                                                                                                                                                                                               |
| 113 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся     | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |                                                                             |                                                                                                                                                                                               |
| 114 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога                                                                      | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта</li> </ul> |

|     |                                                                                                          |                                                                                                                   |   |                                    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                          |                                                                                                                   |   |                                    |                                                              | педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | <p>рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul> |
| 115 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</li> <li>• Организация прохождения КПК с</li> </ul>                                                                                                                                |



|  |                                                                                                                                                                                        |                                               |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | отношений (обучающихся, родителей, педагогов) |  |  |  |  | целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |                                                                                                                                                                                        |                                               |  |  |  |  | <p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения</li> </ul> |

|     |                                                                                                                             |                                                                                                                     |   |                                    |                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                             |                                                                                                                     |   |                                    |                                                              |  | <p>участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</li> </ul> |
| 116 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся                                           | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 117 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, | Наличие специальных тематических зон                                                                                | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|     |                                                                                 |                                                                                                                                                                 |   |                                    |                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы                      |                                                                                                                                                                 |   |                                    |                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                             |
| 118 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов                                               | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                             |
| 119 | Профилактика травли в образовательной среде                                     | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли                                                              | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                             |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся                                  | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>      |
|     |                                                                                 |                                                                                                                                                                 |   |                                    |                                                              | Отсутствует служба медиации в образовательной                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | организации.<br>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. | организации.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</li> <li>• Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</li> <li>• Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

| Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы                                                      | Благоприятные возможности для развития школы                                                            | Риски для развития школы                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях. | Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде. | Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ. |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции | Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности.<br>Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов | Проблемы с кадровым обеспечением школы<br>Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования<br>Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения |
| Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности                    | Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование                                                                                                                              | Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования                                                                                            |
| Международные тенденции развития образования                                            | Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору                                                                                                                                 | Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.                                                                                                                                                          |

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования.

Внутренние причины возникновения дефицита являются:

1. дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;
2. низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;
3. неоднородность организации досуга во внеурочное время;
4. отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.

Внешний фактор влияния на развитие школы является:

1. недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
2. низкий имидж профессии учителя в обществе;
3. активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат<br>(описание и количество баллов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Планируемый результат, описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Знание                                      | 1. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности<br>2. Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов<br>3. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов<br>4. Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме<br>5. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования<br>6. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)<br>7. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов<br>8. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 1. Повышен интерес и мотивация обучающихся и родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов;<br>2. Повышена мотивация учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне;<br>3. Повышена мотивация учителя к объективной оценке образовательных достижений.<br>4. Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.<br>5. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях |

|   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Воспитание                | 1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия                                                                                                                                                                                                                       | 1. Трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3 | Здоровье                  | 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов от 5 до 9 видов спорта в ШСК<br>2. Отсутствие участия учащихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.<br>3. Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры»). | 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов и увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.<br>2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.<br>3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры»). |
| 4 | Творчество                | Наличие 2 технологических кружков на базе общеобразовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Наличие 3 и более технологических кружков на базе общеобразовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5 | Профориентация            | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).<br>2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развитие                                                                                                                                                                                                      | 1. Создана система мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       | <p>системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</p> <p>3. Наличие методических объединений /методических советов учителей/классных руководителей.</p> <p>4. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>5. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p> | <p>2. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>3. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (от 25% учителей).</p>                                                                                                                                                                          |
| 7 | Школьный климат       | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Участие на всероссийском уровне Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8 | Образовательная среда | <p>1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>4. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p>                                                                                                                                | <p>1. Не менее 75 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС (на 100%).</p> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>5. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p>6. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>7. Функционирование школьного библиотечного информационного центра Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | сильные стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | слабые стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | благоприятные возможности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | риски                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Знание                                       | <p>1. Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации.</p> <p>2. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы.</p> <p>3. Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий обучающихся.</p> <p>Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы.</p> <p>6. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> | <p>1. Недостаточная индивидуальная работа с учащимися.</p> <p>2. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников.</p> <p>3. Необеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>4. Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>5. Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.</p> | <p>1. Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>2. Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p> <p>3. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> | <p>1. Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</p> <p>2. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>3. Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции</p> |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Воспитание | <p>1. Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</p> <p>2. Высокая социальная активность детей.</p> <p>3. Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта</p> <p>4. Развитие ученического самоуправления</p>                   | <p>1. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов</p>        | <p>1. Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста обучающихся.</p> <p>2. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования.</p> <p>3. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</p> <p>4. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</p> <p>5. Социальное партнерство с учреждениями села, обеспечивающее профориентационный кругозор.</p> | <p>1. Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p> <p>2. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</p> |
| Здоровье   | <p>1. Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы</p> <p>2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>3. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья</p> | <p>1. Низкая мотивация обучающихся к занятиям спортом</p> <p>2. Слабое здоровье обучающихся</p> | <p>1. Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей обучающихся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>1. Негативное влияние социума.</p> <p>2. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей</p>                                                                                                |
| Творчество | <p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p>                                                                                                                                                                                                                | <p>1. Неравномерное развитие направлений дополнительного</p>                                    | <p>Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>1. Негативное влияние социума.</p> <p>2. Отсутствие</p>                                                                                                                                       |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | 2. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.                                                                                                                                                                                                                          | образования.<br>2.Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности                                                                                                             | образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | мотивации участия в конкурсах технической направленности                                                                                                                                                                                                                                 |
| Профориентация            | 1. Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов.<br>2. Наличие договоров с компаниями-менторами, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.<br>3. Разработаны и созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов (ИУП) | 1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.<br>2. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.                                                       | 1. Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации обучающихся.<br>2. Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов.<br>3. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.<br>4. Организация профессиональных проб.<br>5. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы | 1. Отсутствие заинтересованности у родителей в участии обучающихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.<br>2. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей. |
| Учитель. Школьная команда | 1.Организация наставничества молодых специалистов.<br>2.Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.<br>3.Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося                                                                   | 1. Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.<br>2. Недостаточно высокая доля педагогов-участников методических мероприятий различного уровня.<br>3. Недостаточная | 1. Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.<br>2. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.<br>2. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в                                                                                                                                              |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | профессионального сообщества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие. | 3. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.<br>4. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта. | контексте реализации профессиональных стандартов.<br>3. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов. |
| Школьный климат       | 1. Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.<br>2. Наличие в школе педагога-психолога, дефектолога.<br>3. Наличие в школе социального педагога.<br>4. Наличие в школе коворкинга, уголка психологической разгрузки.<br>5. Наличие в школе педагога-логопеда. | -                                                                                     | Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений                                                    | Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда                                                                                                                          |
| Образовательная среда | 1. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием<br>2. Использование ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности.                                                                                                                                                                                                                  | -                                                                                     | Наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел                                                                                                                      | Низкий уровень компетенций педагогических работников.                                                                                                                             |

#### **4. Основные направления развития организации.**

##### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОУ, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

##### **Знание**

- Оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- Совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- Работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- Работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- Разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- Мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

##### **Здоровье**

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

##### **Творчество**

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов

внеурочной деятельности творческого направления;

- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

### **Воспитание**

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

### **Профориентация**

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, ВУЗами, СУЗами.

### **Учитель. Школьная команда**

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

### **Школьный климат**

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей.

### **Образовательная среда**

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- активное использование АИС.

**4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

**Направление: ЗНАНИЕ**

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Магистральное направление, ключевое условие | Знание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Название подпроектов                        | «Новое качество образования»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Цель                                        | Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Задачи                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ.</li> <li>➤ Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>➤ Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li> <li>➤ Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.</li> <li>➤ Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</li> <li>➤ Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</li> <li>➤ Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Планируемые результаты                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>➤ Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>➤ Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> <li>➤ Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).</li> <li>➤ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов,</li> <li>➤ повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов.</li> <li>➤ Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 70% к 2026 году).</li> <li>➤ Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2026 году).</li> <li>➤ Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li> </ul> |
| Сроки реализации                            | 2024- 2029                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Перечень мероприятий                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>контрольным работам и домашним заданиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.</li> <li>➤ Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).</li> <li>➤ Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>➤ Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</li> <li>➤ Мониторинг реализации модульного курса «Технология» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.</li> <li>➤ Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.</li> </ul> |
| Ресурсное обеспечение                            | Бюджетные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Руководитель проектной группы                    | Заместители директора по УВР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Целевые индикаторы результативности              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.</li> <li>➤ Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты.</li> <li>➤ Удовлетворенность родителей качеством общего образования.</li> <li>➤ Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>➤ Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>➤ Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>➤ Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.</li> <li>➤ Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>➤ Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды</li> </ul>               |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <p>Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p>                                                                            |

**Направление: ВОСПИТАНИЕ**

|                                             |            |
|---------------------------------------------|------------|
| Магистральное направление, ключевое условие | Воспитание |
|---------------------------------------------|------------|

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название подпроектов                             | «Содружество семьи и школы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Цель                                             | Установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Задачи                                           | Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, сельского и областного уровня.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Планируемые результаты                           | Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, муниципального и областного уровня.<br>Размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте школы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Сроки реализации                                 | 2024-2028                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Перечень мероприятий                             | 1. Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне.<br>2. Участие в Августовской конференции педагогических работников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ресурсное обеспечение                            | Федеральная программа воспитания <a href="https://shkola1salym-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Vospitanie/2023_2024/fed.prog.vospit.pdf">https://shkola1salym-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Vospitanie/2023_2024/fed.prog.vospit.pdf</a><br>Распоряжение Министерства образования Омской области от 05.07.2022 № 2077 «О внесении изменений в отдельные распоряжения Министерства образования Омской области» (Распоряжение Министерства образования Омской области от 15.06.2020 года № 1556 «Об утверждении Стратегии развития и организации воспитания и социализации обучающихся в системе образования Омской области на период до 2025 года»)<br><a href="https://mobr.omskportal.ru/magnoliaPublic/dam/jcr">https://mobr.omskportal.ru/magnoliaPublic/dam/jcr</a><br>План основных мероприятий, проводимых на территории Омской области в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года<br><a href="https://mobr.omskportal.ru/magnoliaPublic/dam/jcr">https://mobr.omskportal.ru/magnoliaPublic/dam/jcr</a> |
| Руководитель проектной группы                    | Заместитель директора по ВР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Целевые индикаторы                               | Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях.<br>Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**Направление: ЗДОРОВЬЕ**

|                            |          |
|----------------------------|----------|
| Магистральное направление, | Здоровье |
|----------------------------|----------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ключевое условие       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Название подпроектов   | «Школьный спортивный клуб»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Цель                   | Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Задачи                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</li> <li>2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</li> <li>3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</li> <li>2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Сроки реализации       | 2024-2029                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Перечень мероприятий   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы;</li> <li>2. Содействие открытию спортивных секций;</li> <li>3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;</li> <li>4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов;</li> <li>5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня;</li> <li>6. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе;</li> <li>7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ресурсное обеспечение  | <p>Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ<br/> <a href="https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/?ysclid=lqomepi560756780680">https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/?ysclid=lqomepi560756780680</a></p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 года № 1065.<br/> <a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&amp;documentId=220998&amp;ysclidlqoml2w5y7505751198">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&amp;documentId=220998&amp;ysclidlqoml2w5y7505751198</a></p> <p>Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568)<br/> <a href="https://base.garant.ru/55183187/?ysclid=lqomnq9qi6322717375">https://base.garant.ru/55183187/?ysclid=lqomnq9qi6322717375</a></p> |

|                                           |                                                                                              |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Руководитель проектной группы             | Заместитель директора по ВР                                                                  |
| Целевые индикаторы                        | Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям                             |
| Система результатов и контроля реализации | Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня. |

### Направление: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Магистральное направление, ключевое условие | Профориентация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Подпроект:                                  | «Путь в мир профессий»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Цель                                        | Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Задачи                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</li> <li>➤ для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                             | <p>наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</li> </ul> <p>Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</p> <p>для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с обучающимися.</p> <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательнoproфессиональной траектории.</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Планируемые результаты        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ создание системы профессиональной ориентации в школе;</li> <li>➤ изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</li> <li>➤ повышение мотивации учащихся к труду;</li> <li>➤ оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</li> <li>➤ обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</li> <li>➤ создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</li> <li>➤ владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</li> <li>➤ активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта</li> </ul>                                                                                                                                         |
| Сроки реализации              | 2024- 2029 г.г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Перечень мероприятий          | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;</li> <li>➤ Организация прохождения КПК по направлению «Учитель – навигатор»;</li> <li>➤ Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;</li> <li>➤ Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);</li> <li>➤ Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</li> <li>➤ Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</li> <li>➤ Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</li> <li>➤ Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии;</li> <li>➤ Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы;</li> <li>➤ Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;</li> <li>➤ Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»</li> </ul> |
| Ресурсное обеспечение         | Бюджетные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по ВР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Целевые индикаторы                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</li> <li>➤ Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН;</li> <li>➤ Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;</li> <li>➤ Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.</li> </ul> |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <p>Результаты мотивирующего мониторинга</p> <p>Внесение корректив в дорожную карту Школы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### Направление: УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Магистральное направление, ключевое условие | Учитель. Школьная команда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Подпроект                                   | «Профессионалы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Цель                                        | Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Задачи                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>➤ Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>➤ Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</li> <li>➤ Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</li> <li>➤ Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.</li> </ul> |
|                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников.</li> <li>➤ Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Планируемые результаты              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</li> <li>➤ Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</li> <li>➤ Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы.</li> <li>➤ Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Сроки реализации                    | 2024- 2029                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Перечень мероприятий                | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий</li> <li>➤ Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.</li> <li>➤ Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.</li> <li>➤ Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика)</li> <li>➤ Разработка ИОМ для педагогов</li> <li>➤ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства</li> <li>➤ Мониторинг методических объединений</li> <li>➤ Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей</li> <li>➤ Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения</li> <li>➤ Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>➤ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>➤ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства</li> <li>➤ Разработка программ наставничества «учитель- учитель», «учитель-ученик».</li> </ul> |
| Ресурсное обеспечение               | Кадровые ресурсы, бюджетные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Руководитель проектной группы       | Заместитель директора по УР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Целевые индикаторы результативности | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>➤ Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>➤ Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Система оценки результатов и контроля реализации | Рост результативности участия в профессиональных конкурсах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Направление: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Магистральное направление, ключевое условие      | Школьный климат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Подпроект                                        | «Мы вместе»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Цель                                             | Совершенствование условий для развития инклюзивного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Задачи                                           | Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Планируемые результаты                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наличие в штате Школы дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы</li> <li>➤ Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ «Седельниковская СШ №2»</li> <li>➤ Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах</li> <li>➤ Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Сроки реализации                                 | 2024- 2029                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Перечень мероприятий                             | <p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;</li> <li>➤ индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;</li> </ul> <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;</li> <li>➤ помощь в профессиональном самоопределении;</li> <li>➤ проведение индивидуальных и групповых консультаций;</li> </ul> <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</li> <li>➤ Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»;</li> <li>➤ Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</li> <li>➤ Консультации по запросам;</li> <li>➤ Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</li> </ul> <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.</li> </ul> |
| Ресурсное обеспечение                            | Кадровые ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Руководитель проектной группы                    | Заместитель директора по УВР, педагог-психолог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Целевые индикаторы                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>➤ Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>➤ Повышение уровня мотивации к обучению.</li> <li>➤ Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</li> <li>➤ Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</li> </ul>                                        |
| Система оценки результатов и контроля реализации | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Укомплектованность необходимыми кадрами.</li> <li>➤ Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</li> <li>➤ Анкетирование родителей и законных представителей обучающихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Направление : ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Магистральное направление, ключевое условие      | Образовательная среда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Подпроект                                        | «Школа цифрового века»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Цель                                             | Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Задачи                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>➤ Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</li> <li>➤ Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</li> </ul> |
| Планируемые результаты                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</li> <li>➤ Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</li> <li>➤ Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»</li> </ul>       |
| Сроки реализации                                 | 2024- 2029                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Перечень мероприятий                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 100 % педагогов школы</li> <li>➤ Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС«Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»</li> <li>➤ Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций</li> <li>➤ Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;</li> <li>➤ Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности:</li> <li>➤ Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>➤ Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум</li> <li>➤ Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>➤ Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений.</li> </ul> |
| Ресурсное обеспечение                            | Бюджетные средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Руководитель проектной группы                    | Администратор ФГИС «Моя школа»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Целевые индикаторы результативности              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»</li> <li>➤ Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса</li> <li>➤ Полное подключение школы к высокоскоростному интернету</li> <li>➤ Развитие ИКТ-компетенций педагогов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

### Знание

В школе разработаны единые рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>. Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям. Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Проводятся Научно-практические конференции учащихся НОУ «Поиск».

Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

### Воспитание

Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Введена должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы. Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи. Организован Центр детских инициатив. В классах размещена Государственная символика. Организуют свою деятельность Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России», Школьный юнармейский отряд «Штурм». Ведется работа по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам по направлениям: естественно-научной, социально-педагогической, творческой. Организована работа с родителями с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, обмен опытом.

### Здоровье

Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 5 до 10. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские

соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников)

### Творчество

Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации обучающихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности обучающихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены».

### Профориентация

Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Проводятся марафоны по теме «Я б в профессию пошел...» с участием обучающихся в 9 – 11 классов и их родителей. Реализуется Многоуровневая онлайн- диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.

### Учитель. Школьные команды

Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной Министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников. Выявление лучших педагогов на школьном конкурсе «Классное начало». Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах

### Школьный климат

В школе реализуется план психологического комфорта для всех. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Организуются группы продленного дня, для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.

### Образовательная среда

В школе используются в работе ресурсы: АИС «Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости); Информационно-коммуникационная площадка Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий); ЦОС Моя школа. Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Реализуется Государственно-общественное управление.

## 6. Механизмы реализации Программы развития

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно– исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

| Наименование блока                        | Наименование ресурсов                               | Наличие (по факту):<br>количество и<br>характеристики                                                                                                                                                        | Требуемые ресурсы     | Источники получения/<br>приобретения      |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Приказы, положения, правила, должностные инструкции | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                          | По мере необходимости | 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) |
| • Материально-техническое обеспечение     | Учебные кабинеты                                    | Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется 14 предметных кабинетов, 8 кабинетов начальных классов, кабинет технологии, мастерская, кабинет дополнительного образования, спортивный зал. |                       |                                           |
| •                                         | Цифровая образовательная                            | Имеется выход в Интернет, используется сеть Wi-Fi.                                                                                                                                                           |                       |                                           |

|                     |                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                       |  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                     | среда                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                       |  |
| •                   | Компьютерный класс                                             | Кабинет информатики оборудован компьютерами и оргтехникой.                                                                                                         |                                                                                       |  |
| •                   | Учебные мастерские                                             | 1 мастерская                                                                                                                                                       |                                                                                       |  |
| •                   | Спортивный зал                                                 | 1 спортивный зал                                                                                                                                                   |                                                                                       |  |
| •                   | Столовая                                                       | Столовая с обеденным залом                                                                                                                                         |                                                                                       |  |
| •                   | Спортивная площадка                                            | Многофункциональная спортивная площадка                                                                                                                            |                                                                                       |  |
| •                   | Кабинеты для специалистов (психолог, социальный педагог и др.) | Кабинет психологической разгрузки                                                                                                                                  | Кабинет логопеда                                                                      |  |
| •                   | Медицинский кабинет                                            | Медицинское обслуживание учащихся осуществляется в оборудованном в соответствии с требованиями медицинском кабинете.                                               |                                                                                       |  |
| •                   | Актальный зал                                                  | 1 актовый зал                                                                                                                                                      |                                                                                       |  |
| •                   | Музей                                                          | Музейная комната                                                                                                                                                   |                                                                                       |  |
| 3. Кадровые ресурсы | Педагогический стаж                                            | до 3 лет – 4 человек<br>3-5 лет – 3 человека<br>от 5 до 10 лет – 3 человека<br>от 10 до 15 лет – 10 человек<br>от 15 до 20 – 3 человека<br>20 и более – 14 человек | Увеличение количества педагогов – стажистов, совершенствование системы наставничества |  |
|                     | Уровень образования                                            | Высшее педагогическое образование имеют 34 учителя (92%). Среднее                                                                                                  | Повышение уровня образования                                                          |  |

|  |                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                 |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                          | профессиональ - ное педагогическое образование имеют 3 учителя (8%).                                                                                                              |                                                                 |  |
|  | Квалификационная категория                                                               | Имеют квалификационные категории 17 педагогических работника (46%) из них:<br>2 учителя– с высшей квалификационной категорией; 17 учителей – с первой квалификационной категорией | Прохождение педагогами аттестации на квалификационные категории |  |
|  | Повышение квалификации                                                                   | 100%                                                                                                                                                                              | 100%                                                            |  |
|  | Стабильность кадров                                                                      | 2022/2023 – 34 педагогический работник<br>2023/2024 – 36 педагогических работников                                                                                                | Отсутствие учителя химии                                        |  |
|  | Работа в сетевых сообществах                                                             | Сетевое взаимодействие «Моя школа»                                                                                                                                                |                                                                 |  |
|  | Обобщение и распространение передового опыта                                             | Участие в конкурсах педагогического мастерства 30%                                                                                                                                | 60%                                                             |  |
|  | Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров | Профориентация<br><br>Два выпускника по целевому направлению.                                                                                                                     | Увеличение количества выпускников поступающих по целевому       |  |

|                             |                                      |                                                                                         |                          |  |
|-----------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
|                             | к реализации идей программы развития |                                                                                         | направлению              |  |
| 4. Финансовые ресурсы       | Субвенции                            | Бюджет РФ<br>Бюджет Омской области,<br>бюджет Седельниковского<br>муниципального района | Полное<br>финансирование |  |
| 5. Иное (при необходимости) |                                      |                                                                                         |                          |  |

#### 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

| Задача                                                                                                                                                                                                    | Описание результата                                                                                                    | Количественные показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. | Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.</li> <li>➤ 100 % освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>➤ Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.</li> <li>➤ Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону.</li> <li>➤ Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> | <p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %).</li> <li>➤ Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%).</li> <li>➤ 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>➤ Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.</li> <li>➤ Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение</li> <li>➤ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного</li> <li>➤ уровня</li> <li>➤ Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией</li> </ul> |
| <p>Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p>                                          | <p>Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.</p>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.</li> <li>➤ Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся).</li> <li>➤ Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</li> <li>➤ Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %).</li> <li>➤ Включение 100 % обучающихся в творческую, социально- значимую деятельность в рамках «Движения первых» (детских инициатив).</li> </ul>                         |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. | Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</li> <li>➤ Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %).</li> <li>➤ Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки</li> <li>➤ Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</li> <li>➤ Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</li> </ul> |
| Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.                         | Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития, психолого- | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.</li> <li>➤ Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.</li> <li>➤ Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.</li> <li>➤ Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.</li> <li>➤ Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру. | Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра).</li> <li>➤ Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации;</li> <li>➤ оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием;</li> <li>➤ приобретение мультимедиа техники;</li> <li>➤ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах;</li> <li>➤ динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах;</li> <li>➤ обновление библиотечного фонда.</li> <li>➤ Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).</li> </ul> |

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития

| Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Срок реализации                                        |                                    | Планируемый результат                                                                   |                                                                                                  | Исполнитель              | Ответствен-<br>ный               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| наименование мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | плановая дата<br>получения<br>результата<br>(дд.мм.гг) | фактичес<br>кая дата<br>(дд.мм.гг) | измеримый<br>индикатор<br>(показатель)                                                  | наименование<br>продукта                                                                         |                          |                                  |
| «Новое качество образования»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                        |                                    |                                                                                         |                                                                                                  |                          |                                  |
| Задачи: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ.</li><li>➤ Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</li><li>➤ Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li><li>➤ Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.</li><li>➤ Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</li><li>➤ Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий.</li><li>➤ Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li></ul> |                                                        |                                    |                                                                                         |                                                                                                  |                          |                                  |
| Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |                                    |                                                                                         |                                                                                                  |                          |                                  |
| Мониторинг реализации вавгуст, ежегодно образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | сентябрь 2024                                          |                                    | 100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам | единые рабочие программы единые рекомендации по контрольным работам положение о домашних работах | педагогические работники | зместители директора по УВР, НМР |
| Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | август, ежегодно                                       |                                    | увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности                         | рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям деятельности                      | педагогические работники | заместитель директора по ВР      |

|                                                                                                                                                            |                        |  |                                                                                                                                                        |                                                                           |                                                   |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации). | август, 2024           |  | совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования                                                                                   | обновлённое положение о ВСОКО                                             | заместитель директора по УВР                      | директор школы                    |
| Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.                                                        | сентябрь, ежегодно     |  | увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ на 10 %                                                     | договор о сетевой форме реализации образовательных программ               | заместитель директора по УВР                      | директор школы                    |
| Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов                                                                                           | май, ежегодно          |  | доля программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 2 предметов на уровне программа на уровне ООО и не менее 9 программ на уровне СОО) | программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и СОО | педагогические работники                          | заместитель директора по УР       |
| Мониторинг реализации модульного курса «Труд (технология)» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.                                        | май, 2025<br>май, 2026 |  | удовлетворенность родителей качеством общего образования (не менее 70 % удовлетворены проведением занятий по курсу «Труд (технология)»)                | аналитическая справка                                                     | учителя труда (технологии), классные руководители | заместители директора по УВР, НМР |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |  |                                                                               |                                                  |                                                                                       |                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ноябрь, 2024<br>далее ежегодное обновление |  | совершенствование условий функционирования мотивирующей образовательной среды | аналитическая справка, паспорт учебного кабинета | начальник хозяйственной части, специалист по закупкам, заведующие учебными кабинетами | Заведующий хозяйством       |
| <p>«Здоровый образ жизни» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</li> <li>➤ Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.</li> <li>➤ Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</li> <li>➤ Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</li> <li>➤ Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</li> <li>➤ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</li> <li>➤ Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</li> <li>➤ Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне</li> </ul> |                                            |  |                                                                               |                                                  |                                                                                       |                             |
| Создание сети физкультурного актива во всех классах школы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Октябрь, 2024,<br>далее ежегодно           |  | Физкультурный актив во всех классах школы                                     | Физкультурный актив школы                        | Классные руководители, учителя физической культуры                                    | Заместитель директора по ВР |
| Содействие открытию спортивных секций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сентябрь, 2024,<br>далее ежегодно          |  | Увеличение спортивных секций на 10-15 % ежегодно                              | Спортивные секции по различным видам спорта      | Учителя физической культуры                                                           | Заместитель директора по ВР |

|                                                                                                                              |                                                                                    |  |                                                                                              |                                                                                              |                                                     |                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------|
| Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения       | Ежемесячно                                                                         |  | Приобщение школьников систематическим занятиям физической культурой различными видами спорта | Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы | Классные руководители, учителя физической культуры  | Заместитель директора по ВР |
| Проведение спортивных массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов               | По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий |  | привлечение 30%-50% обучающихся к мероприятиям                                               | Аналитическая справка по результатам мероприятий                                             | Классные руководители, учителя физической культуры, | Заместитель директора по ВР |
| Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня         | Сентябрь, 2024, далее ежегодно                                                     |  | Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям                             | Анализ работы ШСК                                                                            | Учителя физической культуры                         | Руководитель ШСК            |
| Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе | ежемесячно                                                                         |  | Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.            | Информация об уровне заболеваемости                                                          | Классные руководители, медицинская сестра           | Заместитель директора по ВР |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |  |                                                                                                                                                                 |                                                                                             |                                                    |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------|
| Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).                                                                                                                                                                                             | По плану воспитательной работы |  | Профориентационный лагерь по направлению туризм<br>Дополнительное образование по направлению туризм<br>Дополнительное образование по физкультурному направлению | Программа профориентационного лагеря<br>Программы дополнительного образования на сайте ПФДО | Педагоги дополнительного образования               | Заместитель директора по ВР |
| «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем» Задачи: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО».</li> <li>➤ Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ</li> </ul> |                                |  |                                                                                                                                                                 |                                                                                             |                                                    |                             |
| Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей                                                                                                                                                                                         | Сентябрь, 2024, далее ежегодно |  | 100% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО                                                                                                                  | Информационная справка                                                                      | Классные руководители, учителя физической культуры | Заместитель директора по УР |
| Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                                                         | Август, 2025, далее ежегодно   |  | 1 ч внеурочной деятельности в каждом классе для подготовки к ГТО                                                                                                | Программы внеурочной деятельности                                                           | Методист, учителя физической культуры              | Заместитель директора по УР |
| Прохождение нормативов ГТО                                                                                                                                                                                                                                                                       | Октябрь-март, ежегодно         |  | Не менее 75 % обучающихся сдали нормативы ГТО, более 30% обучающихся получили знак ГТО                                                                          | Информация о сдаче ГТО                                                                      | Учителя физической культуры                        | Заместитель директора по УР |



«Интеллект – талант – личность» Задачи:

- Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета, школьный музей)
- Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям.
- Развитие сетевого взаимодействия с организациями
- Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.
- Обеспечение высокого уровня подготовки к участию муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.
- Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |  |                                                                           |                                                     |                                                |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------|
| Реализация дополнительных общеобразовательных программ                                                                                                                                                                                                                            | Август- сентябрь, 2024, далее ежегодно |  | Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования | Программы дополнительного образования на сайте ПФДО | Методист, педагоги дополнительного образования | Заместитель директора по ВР |
| Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности | Октябрь, 2024                          |  | Разработан локальный акт                                                  | Локальный акт                                       | Заместитель директора по УР                    | Директор школы              |
| Функционирование школы полного дня, включая организацию                                                                                                                                                                                                                           | Август, 2025, далее ежегодно           |  | Увеличение количества обучающихся,                                        | План работы школы полного дня                       | Заместитель директора по УВР                   | Директор школы              |

|                                                                           |                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |                          |                             |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| системы внеурочной деятельности и дополнительного образования             |                                   |  | вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование                                                                                                                                                                                 |                                                  |                          |                             |
| Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение | Март-апрель, 2025, далее ежегодно |  | 100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей                                                                                                                                                                                                              | Аналитическая справка по результатам диагностики | Педагогический психологи | Заместитель директора по ВР |
| Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время          | Май, 2025, далее ежегодно         |  | Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. Увеличение количества | Результаты мониторинга                           | Классные руководители    | Заместитель директора по ВР |

|                                                                                                                            |                                        |  |                                                                                                                                                              |                                                  |                                                       |                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            |                                        |  | проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. |                                                  |                                                       |                                                          |
| Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов | Сентябрь-май, 2025, далее ежегодно     |  | Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.                                                                         | Анализ работы классных руководителей             | педагогические работники школы, классные руководители | Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР |
| Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей                                                           | Апрель-май, 2025, далее ежегодно       |  | Увеличение количества детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием                                                                                         | План работы лагеря с дневным пребыванием         | Воспитатели лагеря с дневным пребыванием              | Заместитель директора по ВР                              |
| Реализация всех курсов внеурочной деятельности                                                                             | Август- сентябрь, 2024, далее ежегодно |  | Увеличение количества объединений внеурочной деятельности                                                                                                    | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности | Методист, педагогические работники                    | Заместитель директора по ВР                              |

«Воспитать человека» Задачи:

- Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и

|                                                                                                                                                    |                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                              |                                                 |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------|
| социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. |                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                              |                                                 |                             |
| Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;                                                                 | Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |  | Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты | Анализ воспитательной работы                                 | Классные руководители, педагогические работники | Заместитель директора по ВР |
| Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений                                                                  | Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |  | Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов                                                                                                                                                      | Анализ воспитательной работы                                 | Классные руководители, педагогические работники | Заместитель директора по ВР |
| Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра                                                                                   | Сентябрь, 2026                                       |  | Создан школьный медиацентр                                                                                                                                                                                                                        | Локальный акт о создании школьного медиацентра и план работы | Руководитель школьного медиацентра              | Заместитель директора по ВР |
| Создание школьного хора                                                                                                                            | Сентябрь, 2025                                       |  | Создан школьный хор                                                                                                                                                                                                                               | Локальный акт о создании школьного хора и план работы        | Руководитель школьного хора                     | Заместитель директора по ВР |

|                                                                                                                                                                          |                                                                           |  |                                                                                                                                                                   |                                                                                   |                                                                                            |                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Создание школьного театра                                                                                                                                                | Сентябрь, 2025                                                            |  | Создан школьный театр                                                                                                                                             | Локальный акт о создании школьного театра и план работы                           | руководитель школьного театра                                                              | Заместитель директора по ВР                               |
| Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн)                                                                                                    | Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно                      |  | Рост числа патриотически настроенных молодых граждан                                                                                                              | Анализ работы классного руководителя                                              | Классные руководители, педагогические работники                                            | Заместитель директора по ВР                               |
| Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания | Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно                      |  | Повышение общественного престижа семьи, отцовства, материнства, сохранение возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. | Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы | Классные руководители, педагогические работники, инженер-программист (информация на сайте) | Заместитель директора по ВР                               |
| Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания                                                                              | По графику организаций, осуществляющий обучение педагогических работников |  | 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания                                                                         | Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации                 | Педагогические работники                                                                   | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР |
| Реализация календарного плана воспитательной работы                                                                                                                      | Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно                      |  | Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению                                                                     | Анализ воспитательной работы                                                      | Классные руководители, педагогические работники                                            | Заместитель директора по ВР                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |  |                                                                                                                                         |                                |                  |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |  | их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей                                                                        |                                |                  |                             |
| <p>«Путь в мир профессий» Задачи:</p> <p>для обучающихся 6-11 классов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории;</li> </ul> <p>для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</li> </ul> <p>для педагогов и специалистов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</li> </ul> <p>Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</p> <p>для работодателей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</li> </ul> <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной профессиональной траектории</p> |                                |  |                                                                                                                                         |                                |                  |                             |
| Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сентябрь, 2024, далее ежегодно |  | Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности | План профориентационной работы | Педагог-психолог | Заместитель директора по ВР |

|                                                                                                                                                 |                                                     |  |                                                                                                                                                                  |                                                              |                                                 |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------|
| Организация прохождения КПК по направлению «Учитель-навигатор»                                                                                  | по отдельному графику                               |  | Не менее 25% классных руководителей 6-11 классов прошли КПК «Учитель-навигатор»                                                                                  | Информация о курсах повышения квалификации                   | Заместитель директора, педагогические работники | Заместитель директора по ВР, УВР |
| Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся | Февраль-март, 2025, далее ежегодно                  |  | Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН                                                                | Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами-предприятиями | Заместитель директора                           | Заместитель директора по ВР      |
| Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)         | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |  | Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий                                                                                           | Информация о мероприятиях                                    | Классные руководители                           | Заместитель директора по ВР      |
| Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»                                                                            | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |  | Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участие профессиональных пробах                                                                                    | Информация о мероприятиях                                    | Классные руководители                           | Заместитель директора по ВР      |
| Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»                                                                    | По отдельному графику                               |  | Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее», или иных аналогичных | Информация о мероприятиях                                    | Классные руководители                           | Заместитель директора по ВР      |

|                                                                            |                                                     |  |                                                                                                                                         |                                              |                                           |                             |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                            |                                                     |  | по возможностям, функциям и результатам проектов.                                                                                       |                                              |                                           |                             |
| Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |  | Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности | Анализ воспитательной работы                 | Классные руководители                     | Заместитель директора по ВР |
| Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |  | Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН                                       | Анализ работы педагогов-психологов           | Педагоги-психологи, классные руководители | Заместитель директора по ВР |
| Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы        | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |  | Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий                                                                  | Рабочие программы учебных предметов          | Педагогические работники                  | Заместитель директора по УР |
| Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов                | Сентябрь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно     |  | Увеличение количества элективных курсов                                                                                                 | Рабочие программы элективных курсов          | Педагогические работники                  | Заместитель директора по УР |
| Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»                                 | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |  | Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков,                                                                 | Информация об участии в проекте «ПроеКТОрия» | Классные руководители                     | Заместитель директора по ВР |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |  |                                                                                                                                       |                            |                          |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |  | реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов. |                            |                          |                             |
| <p>«Профессионалы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>➤ Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>➤ Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</li> <li>➤ Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</li> <li>➤ Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.</li> <li>➤ Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников.</li> <li>➤ Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ul> |                                                     |  |                                                                                                                                       |                            |                          |                             |
| Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |  | Не менее 75 % педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне                                                              | Анализ методической работы | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |
| Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |  | Не менее 25 % педагогических работников обобщили опыт на муниципальном уровне                                                         | Анализ методической работы | Педагогические работники | Заместитель директора по УР |

|                                                                                                                                                                          |                                                     |  |                                                                                         |                                     |                                            |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|
| Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)                                                                                    | По отдельному графику                               |  | Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций | Информация                          | Педагогические работники                   | Заместитель директора по УР |
| Разработка ИОМ для педагогов                                                                                                                                             | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |  | Для 100 % педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций | ИОМ педагогов                       | Педагогические работники                   | Заместитель директора по УР |
| Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства                                                        | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |  | Не менее 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах                    | Анализ методической работы          | Педагогические работники                   | Заместитель директора по УР |
| Мониторинг методических объединений                                                                                                                                      | Май, 2025                                           |  | 100% ШМО                                                                                | Анализ работы ШМО                   | Руководители ШМО                           | Заместитель директора по УР |
| Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей                                                                      | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |  | 100% ШМО                                                                                | Анализ работы ШМО                   | Руководители ШМО                           | Заместитель директора по УР |
| Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |  | 100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения                    | Анализ работы педагогов-наставников | «Молодые» специалисты, педагоги-наставники | Заместитель директора по УР |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |  |                                                                                        |                            |                             |                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Май, 2025 , далее ежегодно                     |  | Не менее 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах                   | Анализ методической работы | Педагогические работники    | Заместитель директора по УР |
| Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах                                                                                                                                                                                                                                                              | Январь, 2025                                   |  | ЛНА                                                                                    | ЛНА                        | Заместитель директора по УР | Директор школы              |
| Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сентябрь-май, 2024 учебный год, далее ежегодно |  | Не менее 25 % педагогических работников принимают участие в программе «Наставничество» |                            | Педагогические работники    | Заместитель директора по УР |
| <p>«Мы вместе» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.</li> <li>➤ Повысить уровень психологической компетентности педагогического коллектива.</li> <li>➤ Улучшить психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах.</li> <li>➤ Повысить культуру общения между участниками образовательных отношений.</li> </ul> |                                                |  |                                                                                        |                            |                             |                             |

|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                      |  |                                                                                  |                                                           |                                                                     |                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Для обучающихся:<br>➤ цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;<br>➤ индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ | Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно |  | Повышение уровня мотивации к обучению                                            | Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы | Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники | Заместитель директора по УР, УВР, ВР |
| Для обучающихся с ОВЗ:<br>➤ цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;<br>➤ помощь в профессиональном самоопределении;<br>➤ проведение индивидуальных и групповых консультаций            | Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно |  | Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью | Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы | Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники | Заместитель директора по УР, УВР, ВР |
| Для педагогов:<br>➤ Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;                                                                                                                                                       | Октябрь, 2024                                        |  | Проведение семинара-практикума, тренинга                                         | Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении          | Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники | Заместитель директора по УР, УВР, ВР |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |                                                        |  |                                                                                                                                |                                                           |                                                                     |                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| ➤ Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Как справляться с необходимостью» | Март, 2025, далее по необходимости                     |  | Проведение тренинга                                                                                                            | планы проведения мероприятий, отчёт о проведении          | Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники | Заместитель директора по УР, УВР, ВР |
| Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе                                                                                                                                                                                                                                             |                                    | Сентябрь-ноябрь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |  | 100 % первоклассников и пятиклассников прошли адаптацию                                                                        | Отчёт о проведении адаптации                              | Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники | Заместитель директора по УР, УВР, ВР |
| Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    | Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно   |  | 100 % педагогических работников успешно проводят родительские собрания, не менее 75 % родителей посещают родительские собрания | План родительского собрания, протокол проведения собрания | Классные руководители                                               | Заместитель директора по ВР          |
| Для родителей (законных представителей): выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» |                                    | Сентябрь-май 2024-2025 учебного года, далее ежегодно   |  | не менее 75 % родителей посещают родительские собрания                                                                         | План родительского собрания, протокол проведения собрания | Родители (законные представители)                                   | Классный руководитель                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                     |  |                        |                                              |                                                                   |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Размещение на сайте школы информации по повышению психологической адаптации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |  |                        | Информация на официальном сайте школы        |                                                                   |                             |
| <p>«Школа цифрового века» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>➤ Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</li> <li>➤ Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</li> </ul> |                                                     |  |                        |                                              |                                                                   |                             |
| Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно  |  | 100 % педагогов школы  | Информация об использовании ФГИС «Моя школа» | Педагогические работники                                          | Заместитель директора по УР |
| Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Декабрь, 2024                                       |  | 100 % педагогов школы  | Протокол педагогического совета              | Педагогические работники, административно-управленческий персонал | Директор школы              |
| Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | По отдельному графику                               |  | Не менее 80% педагогов | Информация о прохождении КПК                 | Педагогические работники                                          | Заместитель директора по УР |
| Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |  | Не менее 80% педагогов | Информация о создании сообществ              | Педагогические работники                                          | Заместитель директора по УР |

|                                                                                                                                                                |                                                     |  |                                       |                                                                                               |                                                                          |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности | По отдельному графику                               |  | Не менее 80% педагогов                | Информация о прохождении КПК                                                                  | Педагогические работники                                                 | Заместитель директора по УР      |
| Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.                                                         | По отдельному графику                               |  | Не менее 80% педагогов                | Информация о прохождении КПК                                                                  | Педагогические работники                                                 | Заместитель директора по УР      |
| Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум                                                                   | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |  | Не менее 80% педагогов обучающихся    | Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы |                                                                          | Заместитель директора по УР      |
| Проведение разъяснительной работы с педагогами, родителями (законными представителями).                                                                        | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |  | 100% педагогов, родителей обучающихся | Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы | Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся | Заместитель директора по УР, УВР |
| Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений                                       | Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно |  | 100% педагогов, родителей обучающихся | Аналитический отчет                                                                           | Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся | Заместитель директора по УР, УВР |