

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2019 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Седельниковская СШ
№2»

А.С. Грицына

Приказ № 2 от 30.08.2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальной программе профессионального развития педагога

1. Общие положения

- 1.1 Положение об индивидуальной программе развития педагога МБОУ «Седельниковская СШ №2» (далее Положение) разработано в соответствии с планом мероприятий институционального проекта «Управление реализацией программы индивидуального профессионального развития педагогов»
- 1.2 Основанием для разработки Положения стали Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., модель Национальной системы учительского роста (НСУР) (приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. №703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»), «Стратегия профессиональной помощи и поддержки педагогов до 2020» (распоряжение Министерства образования Омской области от 24 апреля 2018 г. №1079).
- 1.3 Положение определяет цель, задачи, принципы и механизмы управления индивидуальной программой профессионального развития (далее ИППР)

2. Цель, задачи и принципы внедрения ИППР педагога

2.1 Положение должно обеспечить достижение следующей цели и ряда задач.

Цель: обеспечение единых подходов к поэтапному созданию и внедрению механизмов управления ИППР педагогов на институциональном и субъектном уровнях с учетом современных требований национальной системы профессионального роста педагогов.

Задачи:

- регулировать единство подходов к разработке содержания и реализации ИППР педагогов;
 - развивать эффективные механизмы управления реализацией ИППР педагогов на институциональном и субъектном уровнях;
 - формировать новые компетенции руководителей образовательной организации и педагогов по управлению реализацией ИППР педагогов.
- 2.2. Принципы организации деятельности по разработке и реализации ИППР педагога:
- системность – создание устойчивых связей между всеми компонентами системы управления поддержки и профессиональной помощи педагогам;
 - объективность – своевременная корректировка актуальных задач и механизмов профессиональной помощи и поддержки педагогов на основе сформированных

- механизмов обеспечения объективности внутри внутренних и внешних оценочных процедур;
- открытость – информирование профессионального сообщества о состоянии и задачах профессионального развития педагогов через ежегодные публичные отчеты, средства массовой информации;
- непрерывность – обеспечение возможности формального, неформального и информального педагогического образования;
- вариативность – организация разнообразных механизмов управления профессиональным развитием педагогов;
- ориентация на результат – согласованность действий администрации и педагогов по развитию профессиональных компетенций, актуальных для повышения качества образования в «МБОУ Седельниковская СШ №2»

3. Структура и содержание ИППР педагога

3.1. ИППР имеет единую для всех педагогических работников «МБОУ Седельниковская СШ №2» структуру и форму, разработанную БОУ ДПО «ИРООО» (*приложение №1*);

3.2. Содержание ИППР направлено на развитие предметных, методических, психологопедагогических, коммуникативных компетенций и включает информацию:

- о теме курсовой подготовки, дате прохождения обучения;
- о методической теме учителя;
- о задачах по развитию профессиональных компетентностей;
- о необходимых знаниях и умениях в области заявленных компетенций;
- примерный алгоритм действий педагога по достижению поставленных задач;
- ожидаемый результат и сроки реализации задач.

3.3. Содержание ИППР рассматривается на заседаниях школьных методических объединений и согласовывается на заседании методического совета «МБОУ Седельниковская СШ №2».

4. Механизмы управления ИППР педагога

4.1. Для эффективного управления ИППР на уровне «МБОУ Седельниковская СШ №2» предусмотрены следующие механизмы:

- внесение мониторинга разработки и реализации ИППР педагогов во ВСОКО;
- внесение изменений в должностные инструкции руководителей и педагогов по вопросам непрерывного профессионального развития;
- изменение механизмов планирования работы школьных методических объединений с учетом идеи реализации ИППР;
- разработка ИППР с учетом потребностей, запросов и выявленных дефицитов на основе оценочных процедур;
- обеспечение объективности различных оценочных процедур;
- формирование позитивного отношения к непрерывному профессиональному развитию средствами конкурсов профессионального мастерства, методических инициатив и др. ;
- организация собеседования по корректировке ИППР после прохождения педагогом курсов повышения квалификации (*приложение №2*);
- учет внутренних и внешних диагностических процедур для организации продвижения педагога по индивидуальному образовательному маршруту;
- внедрение технологии тьюторского сопровождения в разработке и реализации ИППР.

4.2. Для эффективного управления ИППР на уровне педагогического работника предусмотрены следующие механизмы:

- самоанализ и самооценка имеющегося уровня профессиональной компетентности на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта;
- выявление профессиональных дефицитов на основе самоанализа и самооценки с учетом образовательных результатов обучающихся, полученных в ходе внешних и внутренних оценочных процедур;
- собеседование с руководителем для согласованности направлений профессионального развития и корректировки ИППР по итогам освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;
- участие в оценочных процедурах, в том числе в разработке критериев эффективности реализации ИППР педагогов;
- проектирование индивидуальной профессиональной траектории с использованием ресурсов «МБОУ Седельниковская СШ №2», муниципального, регионального и уровня Российской Федерации, в том числе с использованием онлайн-курсов и веб-ресурсов;
- представление результатов реализации ИППР педагогическому коллективу.

5. Порядок внесения изменений в положение

5.1. Изменения в данное Положение вносятся в связи с поступлением новых нормативных документов, необходимостью пересмотра положения в связи с изменением условий образовательного процесса и по иным причинам.

5.2. Изменения рассматриваются и принимаются на заседании педагогического совета и утверждаются приказом директора «МБОУ Седельниковская СШ №2».

Программа профессионального развития педагога в межкурсовой период (2019-2022гг)

№	Компетенции	Ведущие задачи по развитию профессиональной компетентности	ТФ*	Необходимые знания и умения	Что предполагается для этого сделать	Ожидаемый результат	Срок реализации задач
1	Предметные						
2	Методические						
3	Психолого-педагогические						
4	Коммуникативные						

*распределить трудовые функции согласно формируемым компетенциям

Формальное образование (КПК, ИП, модули)	Неформальное образование (семинары, мастер-классы, ИнКО)	Информальное образование (конкурс, ИППР)

Собеседование с педагогом по результатам обучения на КПК

Этапы	Обсуждаемые вопросы
Установочный	Основные проблемы, дефициты педагога (предметные, методические, психолого - педагогические, коммуникативные) в соответствии с заявкой на КПК
	Тема КПК, её актуальность для педагога, степень соответствия темы КПК образовательным запросам педагога
	Образовательные задачи педагога в соответствии с имеющимися дефицитами: -Знать: -Понимать: -Применять:
Рефлексивный	Рефлексия содержания основных вопросов КПК (Теоретический, практические блоки): -мои представления до КПК -мои представления после КПК Что изменилось? В чём приращение? Какова ценность приобретённых знаний?
Мотивационный	Побуждение к деятельности: как будете применять приобретённые знания на практике? -Что готовы изменить в первую очередь в своей повседневной практике для активного применения полученных знаний?
Проектировочный	Какие задачи планируете решать в течение ближайших трёх лет? <i>Уровни освоения:</i> осмысленное воспроизведение → применение по образцу → творческая деятельность → трансляция На каком уровне находитесь сейчас? Какого уровня планируете достичь? Как, какими средствами? Где это сможете показать? Обсуждение и корректировка плана профессионального развития в межкурсовой период (ведущие задачи развития профессиональной компетентности по годам в соответствии с формой ИРОО): -предметные -методические -психолого-педагогические -коммуникативные
Прогностический	Какие позитивные изменения в вашей образовательной практике могут произойти при реализации плана? Каким может быть эффект с точки зрения динамики образовательных результатов обучающихся? Какие проблемы могут возникнуть? Способы решения возможных проблем?

Критерии оценки результатов реализации ИПР педагогов

№ п/п	Показатели	Критерии	Комментарии
1.	% преодоленных дефицитов	- удовлетворительно - хорошо - отлично	50% 60-70% 100%
2.	Мероприятия по преодолению дефицитов выполнены	- частично - полностью	
3.	Наличие позитивных изменений в результатах деятельности педагога:	- образовательные достижения учащихся	рост (стабильность) качества знаний (по итогам четверти, контр. срезов, мониторинга), результативность участия в олимпиадах и конкурсах и пр.
		- презентация (обобщение) педагогического опыта	рост активности участия педагога в методической работе кафедры, гимназии, МО учителей города
4.	ВЫВОД План реализован:	- успешно	% преодоленных дефицитов – 100% Мероприятия по преодолению дефицитов выполнены полностью Наличие позитивных изменений в результатах деятельности педагога (оба показателя с приоритетом качества знаний)
		- удовлетворительно	% преодоленных дефицитов – 50 - 70% Мероприятия по преодолению дефицитов выполнены частично Наличие позитивных изменений в результатах деятельности педагога
		- не реализован	% преодоленных дефицитов – до 50% Отсутствует эффективность реализации ИПР