

Выписка из АООП образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
утвержденной приказом №249 от 30.08.2023

Учебный план
индивидуального обучения на дому
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Седельниковская средняя школа №2»
Седельниковского муниципального района Омской области
на 2024-2025 учебный год
(9 класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план индивидуального обучения на дому для обучающегося 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – учебный план), разработан на основе федеральных нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 (в редакции от 08.11.2022) \ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 (ред. от 21.05.2024) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

Учебный план определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На индивидуальное обучение на дому в 9 классе отводится 10 часов в неделю. Продолжительность учебного года в 9 классе- 34 недели. Общее количество часов в неделю распределяется на 3 учебных дня. Количество часов, отводимое на тот или иной предмет учитывает индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Учебный план разработан с учетом особенностей психофизического развития обучающегося, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательных потребностей и ориентирован на индивидуальный маршрут образования, где обязательным является расширение жизненного опыта и социальных контактов доступных для него пределах. Обязательной является специальная организация среды для реализации особые образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других). Учебный план разработан с учетом особенностей психофизического развития обучающегося, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательных потребностей и ориентирован на индивидуальный маршрут образования, где обязательным является расширение жизненного опыта и социальных контактов доступных для него пределах. Обязательной является специальная организация среды для реализации особые образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающие занятия. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особые образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Предметная область **«Язык и речевая практика»** представлена учебным предметом **«Речь и альтернативная коммуникация»** - 2 часа в неделю.

Основные задачи реализации содержания предмета: Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;

копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область **«Математика»** представлена учебным предметом **«Математические представления»** - 2 часа в неделю.

Основные задачи реализации содержания предмета: Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область **«Окружающий мир»** представлена учебными предметами **«Окружающий природный мир»**, **«Домоводство»**, **«Окружающий социальный мир»**.

Основные задачи реализации содержания предметов:

«Окружающий природный мир»

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

«Домоводство»

Формирование у учащихся знаний, которые помогут им в самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

«Окружающий социальный мир»

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни.

Учебные предметы **«Окружающий природный мир»** -1 час в неделю, **«Домоводство»** - 1 час в неделю. **«Окружающий социальный мир»** - 0,5 часа в неделю.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебным предметом **«Музыка и движение»**.

Основные задачи реализации содержания предметов:

«Музыка и движение»

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Учебный предмет **«Музыка и движение»** -0,5 часа в неделю.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Адаптивная физическая культура»** -1 час в неделю.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом **«Профильный труд»** - 0,5 часа в неделю.

Основные задачи реализации содержания предметов: подготовка учащихся к самостоятельному выполнению после окончания школы несложных видов работы на предприятиях различных отраслей, преимущественно в промышленном и сельскохозяйственном производстве.

Основные задачи реализации содержания предмета: Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Коррекционно-развивающие занятия включают занятия, проводимые учителем-логопедом, педагогом-психологом, олигофренопедагогом. Всего на коррекционно-развивающие занятия в 8 классе отводится 1,5 часа в неделю.

Для реализации учебного плана используется программно-методический материал «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.

Текущая аттестация обучающегося включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР. *Промежуточная*(годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Предметом итоговой оценки является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая аттестация* осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Сетка часов учебного плана
индивидуального обучения на дому

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		9 класс	
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	68
Математика	Математические представления	2	68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	34
	Домоводство	1	34
	Окружающий социальный мир	0,5	17
Искусство	Музыка и движение	0,5	17
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	34
Технология	Профильный труд	0,5	17
Коррекционно-развивающие занятия		1,5	51
Обязательный объем учебной нагрузки		10	340

Учебно-методический комплекс на 2024- 2025 учебный год
 Реализация адаптированных образовательных программ
 Образовательная программа под ред. Бгажноковой И.М.

Предметная область	класс	Кол-во часов по уч.	Кол-во часов	Рекомендуемая программа				Основной учебник				Раздел и порядковый № в Федеральном перечне
Язык и речевая практика	8	2	2	Бгжнокова И.М.	Язык и речевая практика	Просвещение	2016	Аксенова А.К.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Просвещение	2019	2.1.1.1.2.3
Математика		2	2	Алышева Т.В.	Математика	Просвещение	2014	Эк В.В.	Математика Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Просвещение	2019	2.1.2.1.1.2
Окружающий мир		2,5	2,5	Матвеева Н.Б,Коткина М.С.Куртова	Мир природы и человека Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Просвещение	2016	Матвеева Н.Б,Коткина М.С.Куртова	Мир природы и человека Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений	Просвещение	2018	1.1.3.1.10.1.
Искусство		0,5	0,5	Бгжнокова И.М.	Искусство	Просвещение	2016					
Физическая культура		1	1	Бгжнокова И.М.	Физическая культура	Просвещение	2016					
Технология		0,5	0,5	Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд.	Просвещение	2016	Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд.	Просвещение	2016	