**Информация для родителей будущих первоклассников**

**К началу обучения в школе ребенок должен знать:**

* состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и из двух меньших чисел;
* как получить число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему числу и вычитая единицу из следующего за ним в ряду числа;
* цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;
* знаки +, -, =, >, <;
* название текущего месяца, последовательность дней недели;
* уметь называть числа в прямом и обратном порядке;
* соотносить цифру и число предметов;
* составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
* пользоваться арифметическими знаками действий;
* измерять длину предметов с помощью условной меры;
* составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера;
* делить круг, квадрат на 2 и 4 части;
* ориентироваться на листе клетчатой бумаги;

**К началу обучения в школе дети должны уметь:**

* строить сложные предложения разных видов;
* составлять рассказы по картине, серии картинок, небольшие сказки;
* находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове; составлять предложения из 3-4 слов;
* делить простые предложения на слова; делить слова на слоги (части);различать разные жанры художественной литературы: сказку, рассказ, стихотворение;
* самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов, драматизировать небольшие произведения;
* уметь различать по внешнему виду растения, распространенные в данной местности;
* иметь представления о сезонных явлениях природы, называть времена года, их характерные отличия;
* знать свой домашний адрес, телефон, свою фамилию, имя, отчество, а так же фамилию, имя, отчество родителей;
* К началу обучения в школе ребенка у ребенка должны быть развиты элементарные  математические представления.

**Уважаемые родители, попробуйте сами проверить, готов ли Ваш ребенок к обучению в школе с помощью простых наблюдений и ответов на вопросы.**

**Оценка развития познания.**

* Владеет ли ребенок основными понятиями, например: правый/левый, большой/малый, в/из?
* Способен ли ребенок понять простейшие случаи классификации, например: дикие и домашние животные, обувь зимняя и летняя?
* Может ли ребенок удержать в памяти и выполнить как минимум три указания?

**Оценка базового опыта ребенка.**

* Приходилось ли ребенку сопровождать Вас на почту, в сбербанк, в магазин?
* Был ли ребенок в библиотеке?
* Приходилось ли ребенку бывать в зоопарке, в деревне, в музее?
* Была ли у Вас возможность регулярно читать малышу или рассказывать ему истории?
* Проявляет ли ребенок повышенный интерес к чему-либо, есть ли у него хобби?

**Оценка языкового развития.**

* Может ли ребенок назвать и обозначить основные окружающие его предметы, объяснить, для чего служат различные вещи и где они расположены?
* В состоянии ли ребенок рассказать историю, описать какой-нибудь произошедший с ним случай?
* Правильна ли речь ребенка с точки зрения произношения и грамматики (построение фраз, словосочетаний, предложений)?
* Способен ли ребенок участвовать в общем разговоре, разыграть какую-либо ситуацию, сказку или сценку?

**Оценка уровня эмоционального развития.**

* Выглядит ли ребенок веселым (дома и среди товарищей)?
* Сформировался ли у ребенка образ себя как человека, который многое может?
* Легко ли ребенку «переключиться» при изменениях в привычном распорядке дня, перейти к решению новой задачи?
* Способен ли ребенок работать самостоятельно, соревноваться в выполнении задания с другими детьми?

**Оценка умений общаться.**

* Включается ли ребенок в игру других детей, делится ли с ними?
* Соблюдает ли он очередность, когда этого требует ситуация?
* Способен ли ребенок слушать других, не перебивая?

**Зрительное различение и память.**

* Может ли ребенок различать схожие и несхожие формы? Например, найти картинку, непохожую на остальные?
* Может ли ребенок различать буквы и короткие слова, например: б/п, кот/год?
* Может ли ребенок заметить отсутствие картинки, если ему сначала показать серию из 6-10 картинок, а затем одну убрать?

**Зрительное восприятие.**

* Способен ли ребенок разложить по порядку (в заданной последовательности) серию картинок?
* Может ли он самостоятельно, без посторонней помощи сложить головоломку из 15 элементов?
* Может ли ребенок объяснить картинку: сформулировать главную мысль, проследить связи?

**Уровень слуховых способностей.**

* В состоянии ли он различать слова, начинающиеся на разные звуки, например, лес/вес?
* Может ли ребенок повторить за взрослым несколько слов или цифр?
* Способен ли ребенок пересказать историю, сохранив основную мысль и последовательность действий?

**Оценка отношения к книгам.**

* Возникает ли у ребенка желание посмотреть книги самостоятельно?
* Внимательно ли и с удовольствием ли он слушает, когда ему читают вслух?
* Задает ли ребенок вопросы о значении незнакомых слов?

**Может ли ваш ребенок**

* Слушать и следовать полученным указаниям?
* Проявлять внимание, когда кто-то с ним разговаривает?
* Сосредоточиться хотя бы на 10 минут, чтобы выполнить полученное задание?
* Радоваться, когда ему читают вслух или рассказывают истории?
* Положительно оценивать: я – человек, который многое может?
* «Подстраиваться», когда взрослые меняют тему разговора?
* Проявлять интерес или любопытство к окружающим его предметам?
* Ладить с другими детьми?

**Может ли ваш ребенок**

* Объяснить, чего он хочет, с помощью слов, не показывая пальцем, изъясняться связно?
* Понимать смысл того, что ему читают, и отношения между персонажами?
* Четко выговорить свое имя, запомнить фамилию и отчество, дату рождения?
* Запомнить свой адрес и номер телефона?
* Нарисовать картинки к сочиненной истории и рассказать о них?
* Пользоваться красками, пластилином, карандашами, мелками для творческого самовыражения?
* Пользоваться ножницами с тупыми концами: вырезать ровно и не поранившись?

**В заключение правдиво и искренне ответьте на следующие вопросы, которые помогут Вам оценить Ваши взаимоотношения с ребенком:**

* Нравится ли Вам ваш ребенок?
* Слушаете ли Вы, что ребенок говорит?
* Смотрите ли Вы на ребенка, когда он говорит?
* Стараетесь ли Вы создать у ребенка впечатление значимости того, о чем он говорит?
* Поправляете ли Вы речь ребенка?
* Позволяете ли Вы ребенку совершать ошибки?
* Хвалите ли Вы ребенка, обнимаете ли Вы его?
* Смеетесь ли Вы вместе с ребенком? Отводите ли Вы каждый день время для чтения ребенку и для бесед с ним?
* Играете ли Вы с ребенком в какие-нибудь игры?
* Поощряете ли Вы ребенка в его интересах и увлечениях?
* Есть ли у ребенка хотя бы одна – две собственные книги?
* Есть ли у ребенка дома хотя бы одно место (например, полка), которое отведено только ему?
* Стараетесь ли Вы подать ребенку пример, читая газеты, журналы, книги?
* Обсуждаете ли Вы что-нибудь интересное из прочитанного Вами с семьей и с ребенком?
* Сдерживаете ли Вы желание сказать все за ребенка, прежде чем он успеет открыть рот, например, у зубного врача, в магазине?
* Смотрите ли Вы телевизор вместе с ребенком?
* Задаете ли Вы ребенку вопросы о смысле увиденного по телевизору?
* Ограничиваете ли Вы возможность ребенка смотреть телевизор?
* Есть ли у ребенка возможность проявлять энергию в играх, мять, тискать и шлепать глину и т.п., чтобы излить свои чувства в рамках общепринятого поведения?
* Стараетесь ли Вы ходить с ребенком на прогулки по округе?
* Ходите ли Вы вместе с ребенком в театр, в зоопарк, в музеи?

**Что нужно знать родителям первоклассников:**

* Главное условие, необходимое ребенку, который идет в школу – положительная мотивация, он должен хотеть учиться.
* Помните, что «мозг хорошо устроенный больше, чем мозг хорошо наполненный».
* Полноценную учебную деятельность можно формировать только на основе игровой.
* Лень ребенка – сигнал неблагополучия вашей воспитательной и педагогической деятельности.
* Проконсультируйтесь с врачом. Необходимо, чтобы ребенок пошел в школу физически развитым, крепким, здоровым.
* Старайтесь всегда отвечать на вопросы ребенка. Общение с Вами – огромная ценность для ребенка.
* Беседуйте о школе, рассказывайте о самых интересных моментах из вашей школьной жизни.
* Особое внимание нужно уделить новому режиму дня и распорядку первоклассника.
* Приобретая школьные принадлежности, обязательно учитывайте мнение вашего ребенка.
* Здоровый ребенок, у которого есть желание учиться, который готов к сотрудничеству со сверстниками и учителями – это самый успешный первоклассник!