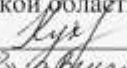


Согласовано
заместитель директора
по воспитательной работе
МБОУ «Седельниковская СШ №2»
Седельниковского муниципального района
Омской области

 /Т.М. Кухарева/
«28» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Седельниковская СШ №2»
Седельниковского муниципального
района Омской области


_____/А.С.Грицына/
Приказ № 202
от «28» августа 2024 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Седельниковская средняя школа № 2»
Седельниковского муниципального района Омской области

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ЦО «Точка Роста»
естественно-научная направленность
«Зеленый патруль»

Возраст обучающихся 11-14 лет
Срок реализации программы: 1 год
Количество часов в год: 34

Автор-составитель программы:
Чернышева Валентина Ивановна
Педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодежью и является актуальной.

Основные направления экологического образования позволяют выделить его новую парадигму – тенденцию к регионализации, обособлению. Ограничение перспектив устойчивого совместного развития побудило регионы к самостоятельному поиску путей и способов выживания в стремительно меняющемся мире. Ориентир на развитие осознания уникальной ценности своего региона, как части общечеловеческого достояния, поможет сформировать у школьников ответственное отношение к природе, к окружающей среде в целом и к своим поступкам в общении с ней. Таким образом, региональность придаёт сегодня инновационный характер дополнительному образованию в области окружающей среды и позволяет использовать приоритетное право каждого педагога на разработку собственной модели экологического регионального образования школьников.

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.
3. Содержание курса внеурочной деятельности
4. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся.
5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

Программа кружка рассчитана на группу обучающихся 5-8 класса.

Цель: воспитание у учащихся экологически и экономически обоснованного, социально-активного отношения к природе, углубление знаний в области лесного хозяйства и экологии.

Задачи:

- расширить кругозор учащихся по лесоведению и экологии;
- изучить профессии, связанные с работой в лесном хозяйстве;
- уметь давать экологическую оценку состояния лесного хозяйства; - знать видовой состав растений и животных своего края;
- Повышение уровня экологических знаний подростков через учебные занятия.

- Развитие у детей чувства причастности к решению экологических проблем и проблем лесного хозяйства, через включение их в различные виды деятельности по изучению и улучшению экологической обстановки в селе.
- Обучение школьников специальным навыкам исследования в области охраны природы и лесного хозяйства.
- Развитие социальной активности детей.

***Личностные и метапредметные результаты освоения курса
внеурочной деятельности.***

Личностные результаты: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты: Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На занятиях будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-

символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Содержание курса внеурочной деятельности тематический план

№ темы	Название раздела	Количество часов			Итого
		Теоретические занятия	Практические занятия	Экскурсии	
Комплектование группы					1
1	Введение	1			1
2	Лес как природная система Земли	1	3	1	5
3	Что изучает экология	1	1		2
4	Способы охраны природы	2	3		5
5	Природа и человек	3	4		7
6	Разнообразие растительного и животного мира родного края	2	3		5
7	Поселок, в котором я живу	1	4		5
8	Озеленение пришкольной территории		4		4

Всего часов	12	22	1	34
-------------	----	----	---	----

1. Введение (1ч). Что такое лес? Значение леса в природе и жизни человека. К чему может привести уничтожение лесов? Леса отступают под натиском человека.

2. Лес как природная система Земли (5 ч). Экологические природные системы. Лес как природная система. Типы лесов. Древесные породы. Практическая работа № 1 «Определение видов древесных пород по листьям, побегам, плодам и семенам». Практическая работа № 2 «Определение видов хвойных пород по хвое и шишкам». Экскурсия в лес: «Визуальные наблюдения за состоянием леса; знакомства с лесными растениями».

3. Что изучает экология. (2 часа)

3.1. История возникновения и развитие экологии. Общая и частная экология. Некоторые теории происхождения жизни на Земле. История, испытания и изменение облика планеты.

3.2. Основные экологические термины и понятия. Термин экология предложенный зоологом Э. Геккелем. Формулирование понятий экосистемы и биогеоценоза. Понятие конкурентного исключения, популяций у растений. Знакомство с литературой экологического направления.

4. Способы охраны природы (5ч)

4.1. По заповедным местам природы. (3ч). Теоретические занятия – Что такое заповедник? Природа заповедника в разные времена года. Охрана заповедников. Практические занятия – игра-моделирование «Я создаю заповедник». Зарисовка растений, занесённых в Красную книгу. Исследовательская деятельность «Ярусы леса», подкормка птиц, защита экологического проекта «Наше дерево».

Форма организации занятий – беседа, игра, викторина, диспут, конкурс, проект.

Оборудование и материалы – Красная книга, карточки-задания, эмблемы, рисунки, слайды, фотографии, открытки, тетради, альбомы, ручки, карандаши.

4.2. Красная книга – сигнал опасности. (2 часа)

Теоретические занятия - беседа: «Редкие и исчезающие виды растений и животных».

Практические занятия – конкурс плакатов на тему: «Их нужно спасти».

Форма организации занятий – беседа, конкурс, защита творческих проектов.

Оборудование и материалы – альбом, фломастеры, карандаши, гуашь, Красная книга Омской области.

5. Природа и человек. (7ч)

5.1. Нормы поведения в природе (1ч)

Теоретические занятия - беседа: «Бережное отношение к природе – гражданский долг русского», диспут: «Поведение в природе, поступки других людей».

Оборудование и материалы – блокноты, карандаши.

5.2. Экологические знаки (1ч)

Теоретические занятия – знаки, напоминающие о правилах поведения в природе.

Практические занятия – составление экологических знаков, при помощи которых дети научатся правильно вести себя в окружающей их природе. Зарисовка напоминающих и предупреждающих знаков.

Форма организации занятий – беседа, игра, викторина, диспут, конкурс, защита проектов «Экологические знаки», выставка рисунков.

Оборудование и материалы – картон, прибитый к палочке, ластик, схема «Экологические знаки», открытки, тетради, альбомы, ручки, карандаши.

5.3. Причины возникновения экологических проблем и пути их решения (1ч)

Теоретические занятия – беседа «Использование и изменение человеком отдельных компонентов природы своей местности».

Практические занятия – участие в мероприятиях по предотвращению роста оврагов (высадка деревьев и кустарников), Озеленение пришкольной территории.

Форма организации занятий – беседа, защита творческих проектов.

Оборудование и материалы – блокноты, карандаши, ручки, карточки с заданиями, садовый инвентарь.

5.4. Экология нашей местности. (1ч)

Теоретические занятия – беседа: «Особенности местного ландшафта»

Практические занятия – музей природы на столе.

Форма организации занятий – беседы, защита творческих проектов.

Оборудование и материалы – тетради, карандаши, открытки.

5.5. Мы - юные исследователи природы (1ч)

Теоретические занятия – беседа: «Природа нашего посёлка». Зелёная аптека. Практические занятия – озеленение кабинета или пришкольной территории, подготовка материалов для экологической тропы. Отчёт об экскурсии в природу.

Форма организации занятий – беседа, конкурс, защита творческих проектов.

Оборудование и материалы – блокноты, тетради, альбомы, ручки, карандаши, гербарии.

5.5. Экологическое лото. (1 ч)

Теоретические занятия – живая природа. Редкие исчезающие виды животных.

Практические занятия – настольная игра.

Форма организации занятий - игра.

6. Разнообразие растительного и животного мира родного края (5ч).

6.1. Разнообразие растительного мира родного края (2ч).

Теоретические занятия – беседа «Удивительный и загадочный мир растений».

Практические занятия – озеленение школы, оформление гербария.

Форма организации занятий – беседа, защита творческих проектов
Оборудование и материалы – альбомы, карандаши, фломастеры, клей ПВА.

6.2. Животные в природе нашего края. (2ч)

Теоретические занятия – беседа «О братьях наших меньших», викторина «Угадай-ка», Ролевая игра «В мире животных».

Практические занятия – изготовление кормушек, подкормка животных и птиц.

Форма организации занятий – беседа, викторина, ролевая игра, защита творческих проектов.

Оборудование и материалы – блокноты, карандаши, ручки, карточки с заданиями, открытки «Животные красной книги».

6.3. «Птицы – наши друзья». (2ч)

Теоретические занятия- беседа «Берегите птиц».

Практические занятия – конкурс рисунков, развешивание кормушек.

Форма организации занятий – беседа, викторина, конкурс.

Оборудование и материалы – картон, краски, альбомы, ручки, карандаши, плёнка с голосами птиц, магнитофон.

7. Поселок, в котором я живу. (5 ч)

Теоретические занятия – беседа: «Моё село», экскурсия.

Практические занятия – подготовка материалов для экологического проекта, отчет об экскурсии в природу.

Форма организации занятий – беседа, экскурсия, защита творческих проектов.

Оборудование и материалы – блокноты, карандаши, ручки, карточки с заданиями, лист ватмана.

8. Озеленение пришкольной территории (4ч)

Посадка растений (урожая).

**Календарно-тематическое планирование
(1 час в неделю)**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1. Введение			
1	Что такое лес? Значение леса в природе и жизни человека. К чему может привести уничтожение лесов? Леса отступают под натиском человека	1	08.09.2023
2. Лес как природная система Земли			
2.1	Экологические природные системы. Лес как природная система.	1	15.09.2023
2.2	Типы лесов. Древесные породы.	1	22.09.2023
2.3	<u>Практическая работа № 1</u> «Определение видов древесных пород по листьям, побегам, плодам и семенам».	1	29.09.2023
2.4	<u>Практическая работа № 2</u> «Определение видов хвойных пород по хвое и шишкам».	1	06.10.2023
2.5	<u>Экскурсия в лес:</u> «Визуальные наблюдения за состоянием леса; знакомства с лесными растениями».	1	13.10.2023
3. Что изучает экология.			
3.1	История возникновения и развитие экологии. Общая и частная экология. Некоторые теории происхождения жизни на Земле. История, испытания и изменение облика планеты.	1	20.10.2023
3.2	Основные экологические термины и понятия. Термин экология предложенный зоологом Э. Геккелем. Формулирование понятий экосистемы	1	27.10.2023

	и биогеоценоза. Понятие конкурентного исключения, популяций у растений. Знакомство с литературой экологического направления.		
4. Способы охраны природы			
4.1	По заповедным местам природы. Теоретические занятия – Что такое заповедник? Природа заповедника в разные времена года. Охрана заповедников.	1	10.11.2023
4.2	<u>Практическое занятие</u> – игра-моделирование «Я создаю заповедник». Зарисовка растений, занесённых в Красную книгу.	1	17.11.2023
4.3	<u>Исследовательская работа</u> : «Ярусы леса», подкормка птиц, защита экологического проекта «Наше дерево».	1	24.11.2023
4.4	Красная книга – сигнал опасности. Теоретические занятия - беседа: «Редкие и исчезающие виды растений и животных».	1	01.12.2023
4.5	<u>Практическое занятие</u> – конкурс плакатов на тему: «Их нужно спасти».	1	08.12.2023
5. Природа и человек.			
5.1	Теоретические занятия - беседа: «Бережное отношение к природе – гражданский долг русского», диспут: «Поведение в природе, поступки других людей».	1	15.12.2023
5.2	5.2. Экологические знаки (1ч) Теоретические занятия – знаки, напоминающие о правилах поведения в природе.	0,5	22.12.2023

	<i>Практическое занятие – составление экологических знаков, при помощи которых дети научатся правильно вести себя в окружающей их природе. Зарисовка напоминающих и предупреждающих знаков.</i>	0,5	22.12.2023
5.3	Теоретические занятия – беседа «Использование и изменение человеком отдельных компонентов природы своей местности».	0,5	29.12.2023
	<i>Практические занятия – участие в мероприятиях по предотвращению роста оврагов (высадка деревьев и кустарников), Озеленение пришкольной территории.</i>	0,5	29.12.2023
5.4	Теоретические занятия – беседа: «Особенности местного ландшафта»	0,5	12.01.2024
	<i>Практические занятия – музей природы на столе.</i>	0,5	12.01.2024
5.5	Теоретические занятия – беседа: «Природа нашего посёлка». Редкие исчезающие виды животных.	1	19.01.2024
	<i>Практические занятия – озеленение кабинета или пришкольной территории, подготовка материалов для экологической тропы. Экологическое лото.</i>	2	26.01.2024 02.02.2024
6. Разнообразие растительного и животного мира родного края.			
6.1	Теоретические занятия – беседа «Удивительный и загадочный мир растений.	1	09.02.2024
	<i>Практические занятия – озеленение школы, оформление гербария.</i>	1	16.02.2024
6.2	Теоретические занятия – беседа «О братьях наших меньших», викторина «Угадай-ка», Ролевая игра «В мире животных».	1	01.03.2024

	<i>Практические занятия – изготовление кормушек, подкормка животных и птиц.</i>	1	15.03.2024
6.3	Теоретические занятия- беседа «Берегите птиц».	0,5	29.03.2024
	<i>Практические занятия – конкурс рисунков, развешивание кормушек.</i>	0,5	29.03.2024
7. Поселок, в котором я живу.			
7.	Теоретические занятия – беседа: «Моё село»	0,5	05.04.2024
	Экскурсия. «Экологическая тропа нашей школы».	0,5	05.04.2024
	Практические занятия – подготовка материалов для экологического проекта.	4	12.04.2024 19.04.2024 26.04.2024 03.05.2024
8. Озеленение пришкольной территории.			
8.	Посадка растений (урожая)	4	10.05.2024 17.05.2024 24.05.2024 31.05.2024

Литература

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1997.
2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль: «Академия развития», 1998.
3. Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. Ярославль: «Академия развития», 1997.
4. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана. Книга для учащихся. М: Просвещение, 1995.
5. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. М., 2003.
6. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2010.
7. Завьялова О.Г. Азбука экологии. М., 1997.
8. Ильин М.П. Школьный гербарий (Пособие для учителей). М. : «Просвещение», 1971 г.
9. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. М., 2001.
10. Панарков М.А. Школьные походы в природу. М.: «Просвещение», 2005.
11. Пелевин В.И. Охрана природы. М.: Наука, 2001.
12. Тайны живой природы. М.: Росмэн, 1995 г.
13. Чернова Н.М. Экология животных. М.: Изд. центр «Вентана – Граф», 2007.
14. Чижевский А.У. Экология: Энциклопедия “Я познаю мир”. Издательство АСТ, 2004.
15. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология. М.: Аванта +, 2005.

Интернет-ресурсы

1. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал.
<http://ecoportal.su/>
1. Полная энциклопедия грибов. http://bookz.ru/authors/tat_analagutina/polnaa-e_678/1-polnaa-e_678.html
2. Природа и животные на Rin.ru. <http://zoo.rin.ru/>
3. Энциклопедия комнатных цветов и растений.
<http://iplants.ru/encikl.php?h=7>
4. Энциклопедия лекарственных растений.
<http://tisyachelistnik.ru/starinnye-knigi.html>
5. Энциклопедия “Флора и Фауна”. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>
6. «Юный натуралист». <http://unnaturalist.ru/>