

**Анализ работы использования ЕМД
в МБОУ «Седельниковская СШ №2»
за 2022-2023 учебный год**

С введением ЕМД в МБОУ «Седельниковская №2» изменилась организация методической работы.

Педагоги были поставлены в ситуацию самообразования, возросла их самостоятельная активность, что является, самым значимым и ценным позитивным изменением. Живой обмен мнениями по итогам просмотра тематического видео наглядно демонстрировал повышение мотивации педагогов к самообразованию. Раньше часть педагогов предпочитали быть сторонними наблюдателями за активной деятельностью коллег, осторожно относилась к инновациям. Сейчас каждый педагог обязан не только просмотреть видео по теме, но и переосмыслить свою деятельность с учетом полученной информации, дать письменно обратную связь.

Педагоги МБОУ «Седельниковская СШ №2» изучили следующие темы:

Начинать надо с конца: перезагрузка с новым инструментарием – конструктором рабочих программ

Рамка эффективного урока. Инструменты для самооценки

Внеурочная деятельность в поддержку учебных предметов: как обеспечить неурочный формат учебных занятий

Технология «Lesson Study» в работе школьных команд»

Задания «РЭШ» как ресурс оценки состояния сформированности различных видов функциональной грамотности

деятельности школьных команд по формированию познавательных учебных действий обучающихся

Технологии работы с текстом учебных заданий для формирования читательской грамотности обучающихся

Поэтапность в формировании умственных действий: самые частые ошибки, допускаемые учителями. Стратегия «Я – мы – ты»

Как обеспечить формирование различных видов функциональной грамотности при реализации ФГОС НОО

Школьный психолого-педагогический консорциум как основа работы с детьми с трудностями в обучении

Углубленное изучение учебных предметов в основной школе: возможность или необходимость?

Техники формирующего оценивания

Как увеличить степень включенности обучающихся в учебную деятельность на уроке

Приемы мотивации обучающихся - часть 1

Приемы мотивации обучающихся - часть 2

Использование технологии модульного обучения на уроках: очевидные преимущества для достижения планируемых результатов

Как стимулировать мышление. Искусство задавать вопросы. Часть 1.

Как стимулировать мышление. Искусство задавать вопросы. Часть 2.

Конструирование учебных ситуаций, ориентированных на формирование различных компонентов функциональной грамотности как важнейшая компетенция современного учителя

Пути преодоления неуспешности через выполнение домашнего задания

Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и педагогов как инструменты достижения планируемых результатов

Нетрадиционные педагогические технологии в воспитательной деятельности

Эффективные приемы организации деятельности учителя в класс – комплектах

Технологические решения в обеспечении качества инклюзивного образования

Секреты организации групповой и командной работы на уроке как средства достижения образовательных результатов

Какие изменения должны произойти в деятельности учителя в связи с реализацией рабочей программы воспитания в условиях реализации обновленных ФГОС?

Как обеспечить метапредметный характер урока? Как, используя цифровые инструменты и технологии, достичь метапредметных результатов?

В МБОУ «Седельниковская СШ №2» внедрены в образовательный процесс следующие практики:

- Разработаны демоверсии контрольных работ по изучаемым темам.
- Через АОС «Дневник.ру» обучающимся и их родителям обеспечена доступность «Листов продвижения по теме» ("Оценочных листов"), которые помогают структурировать планируемые результаты не только за конкретный урок, но и по теме в целом.
- Организована творческая группа педагогов по изучению и совершенствованию уроков (на основе технологии Lesson Study).
- Проводится профилактика ошибок учителя в поддержании дисциплины и приёмы экстренного вмешательства в ситуацию нарушения дисциплины на уроке.
- При организации и проведении уроков, работе в гомогендерных и гетерогенных группах учитываются особенности умственной деятельности мальчиков и девочек.
- Многие педагоги школы обратили внимание на необходимость изменения организации пространства класса.
- В ходе работы с обучающимися педагоги применяют репродуктивные, процедурные, конструктивные, мотивирующие вопросы.
- Большое внимание уделяется использованию типов взаимодействия: «ученик-учитель (парная работа)», «ученик-учитель» (вопросы от учеников учителю).
- Правильно сформулировать цель урока педагогам помогает описание результатов деятельности обучающегося (использование цепочки: глагол, выражающий учебные способности – предмет – ситуация).
- Педагоги школы в своей деятельности активно используют оценочные техники формирующего оценивания: «Рейтинговую карту обучающегося в рамках освоения темы», «Минутные заметки», «Оценку работ по критериям», «Оценочный лист».
- Педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ, используют методические рекомендации по составлению индивидуальной адаптированной образовательной программы (АОП).
- При работе со слабоуспевающими, педагоги используют прием проговаривания и записи детьми своих затруднений.

После просмотра видео с педагогами обсуждаются возникшие вопросы, собственная деятельность с полученной информацией, обсуждаются необходимые коррективы ИППР педагогов, АОП, программ внеурочной деятельности.

При анализе изменений качества уроков педагоги отметили следующее:

- Повысился уровень психологического комфорта на уроках.
- Нарушений дисциплины стало меньше, за счёт осведомленности педагогов о природе возникновения данных нарушений. Правильно расставлены «рамки дозволенного» в общении и поведении.
- Повысилась активность учеников на уроке, увеличилось время их участия в диалоге.
- Обучение и преподавание на основе диалога помогает учащимся самостоятельно формировать и развивать собственное мышление.
- Удаётся вовлечь всех учащихся в работу: и сильный, и слабый ученик находит себе на уроке посильную ему работу, а по итогам урока показывают хорошие знания.

-Разграничены обучающие и проверочные работы для формирования умения делать выводы на математическом языке, пересмотрено оценивание. Появились лидеры, работающие на базовом уровне, но стремящиеся к повышенному уровню.

Часть педагогов отметили, что и ранее в своей работе применяли многие указанные приемы и методы, которые работают на повышение результатов обучения. Важно при этом систематически применять их на практике.

Об изменениях в образовательных результатах можно судить по данным диагностики предметных результатов, по итогам ВПР.

Управленческие решения, которые были приняты в ОО за последние 2 месяца:

Изучить передовой педагогический опыт ОО по технологии Lesson Study и начать формирование творческих групп по исследованию качества уроков.

Каждому учителю до февраля 2022 г. снять на видео один урок по предмету для дальнейшего анализа в творческой группе на основе технологии Lesson Study.

Через работу ШМО организовать разработку демоверсий контрольных работ, провести анализ и корректировку разработанных ранее «Листов продвижения по теме» ("Оценочных листов") по учебным предметам.

На основании разработанных дорожных карт по результатам ВПР, выполнены следующие управленческие решения в школе:

1. Заместители директора по УВР провели анализ выполнения ВПР по достижению планируемых результатов в каждом классе по каждому учебному предмету.
2. Руководители школьных методических объединений внесли изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках ООП ООО.
3. Учителя-предметники провели анализ выполнения ВПР по направлениям согласно дорожной карте школы, представили отчеты в виде аналитических справок:
 - по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося;
 - по учебным предметам в разрезе каждого класса;
 - по учебным предметам в разрезе каждой параллели;
 - внесли изменения в рабочие программы по каждому учебному предмету;
 - внесли изменения в рабочие программы по курсам внеурочной деятельности;
 - внесли изменения в материалы промежуточного контроля за полугодие и год по всем предметам, приблизив их к материалам, используемым на ВПР.

31.05.2023 г.

Заместитель директора по НМР